

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

- Психологическая коррекция стресса у студентов методом аутогенной тренировки
Д.А. Мешков 3
- Диагностика формирования ценностных отношений студентов в физической культуре
М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова 6
- Проблемы внедрения инновационных технологий обучения для развития интеллекта и креативности студентов экономических специальностей
А.В. Поташев 10

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Модернизация технологий электронного дневника с целью повышения эффективности среднего образования
А.В. Конаш 14
- Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка
В.А. Шенкевич 17
- Курсы по подготовке квалифицированных кадров для event-сферы, туристической сферы и детской анимации
В.Н. Губанов 20
- Разработка и описание бизнес-идеи на примере школы аниматоров и вожатых «Hello, Animation!»
С.М. Кузьмин 24

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Важность финансовой грамотности в системе образования школьников
С.Б. Четверкин 28
- Финансовая грамотность школьников: опыт Великобритании
В.П. Нестерович 32
- Сравнительный анализ путей развития школьного образования России и Австралии: прошлое и настоящее
О.О. Кириллова 35

Учредитель: ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-67798 выдано 28.11.2016

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
E-mail: s.p.o@list.ru Сайт: spo.ucoz.site

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Гаджиев Гаджиев Магомедович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой теории и методики профессионального образования Дагестанского государственного педагогического университета; **Горшкова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии СПбГУП; **Дудулин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Везиров Тимур Гаджиевич** – д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики Дагестанского государственного педагогического университета; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейфа Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Амурского государственного университета; **Лукьянова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования; **Маллаев Джафар Михайлович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., ректор Дагестанского государственного педагогического университета; **Моисеева Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., Уральский государственный педагогический университет, Институт педагогики и психологии детства; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фуряева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой социальной педагогики и социальной работы Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Шастун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц. кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шихнабиева Тамара Шихгасановна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российская академия образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бенин Владислав Львович – д-р пед. наук, проф., завкафедрой культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Виневский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц., завкафедрой художественных дисциплин Московского художественно-промышленного института; **Горелов Александр Александрович** – д-р пед. наук, проф., директор научно-образовательного центра физкультурно-оздоровительных технологий Белгородского Государственного университета; **Игнатова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой психологии и педагогики Сибирского государственного технологического университета; **Клейберг Юрий Александрович** – академик РАЕН, д-р псих. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчужева Абриза Салиховна** – д-р пед. наук, проф. кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Михеева Галина Васильевна** – д-р пед. наук, проф., ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела Российской национальной библиотеки; **Нестеренко Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф. Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Солонина Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстуха Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф. кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Шлюв Александр Иванович** – д-р пед. наук, проф., завкафедрой профессиональной педагогики Института психологии, педагогики и управления образованием Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; **Якушев Александр Николаевич** – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук проф. кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии

СОСТАВ МЕЖДУНАРОДНОГО СОВЕТА:

Ахметов Сайраббек Махсудович, ректор Казакстанского университета инновационных и телекоммуникационных систем (КазИИТУ), д-р тех. наук, проф., академик Национальной инженерной академии Республики Казахстан, академик РАЕН; **Вукичевич Слободан**, проф., факультет философии, Университет Черногории; **Кропп Фредрик**, декан факультета Монтеррейского университета (США); **Ллой Хуэй**, д-р ист. наук, декан факультета русского языка института иностранных языков, Хайнаньский государственный университет (Китай); **Митрович Любоша**, проф., факультет философии, Университет г. Ниш (Сербия); **Титаренко Лариса Григорьевна**, д-р соц. наук, проф., факультет философии и социальных наук, Белорусский государственный университет (Республика Беларусь); **Чжан Шукуа**, директор Института научной информации Академии общественных наук Китая; **Соколова Галина Николаевна**, д-р филос. наук, проф., заведующий отделом экономической социологии и социальной демографии Института социологии НАН Беларуси (Минск); **Ари Палениус**, проф., директор кампуса г. Керави Университета прикладных наук Лауреа (Финляндия); **Джун Гуан**, проф., зам. декана Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Лай Дешенг**, проф., декан Института экономики и бизнес-администрирования, Пекинский технологический университет (Китай); **Марек Вочозка**, проф., ректор Технико-экономического института в Чешских Будейовицах (Чехия); **Она Гражина Ракаускиене**, проф., Университет им. Миколаса Ромериса (Литва)

Главный редактор:

Гладилина Ирина Петровна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры управления государственными и муниципальными закупками ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы»

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс», 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2
Тираж 300 экз. Подписано в печать: 15.04.2017 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

Contents

CURRENT PROBLEMS OF EDUCATION.

MODERN APPROACHES

- Psychological correction of a stress at students by method of an autogenic training
D.A. Meshkov 3
- Diagnostics of formation of the valuable relations of students in physical culture
M.Ya. Vilensky, O.Yu. Masalova 6
- Problems of introduction of innovative technologies of training for development of intelligence and creativity of students of economic specialties
A.V. Potashev 10

TECHNIQUE OF TRAINING AND EDUCATION

- Modernization of technologies of the electronic diary for the purpose of increase in efficiency of secondary education
A.V. Konash 14
- Motivation. How to increase interest in study at the child
V.A. Shenkevich 17

- Courses on training of qualified personnel for the event-sphere, tourist sphere and children's animation
V.N. Gubanov 20
- Development and the description of the business idea on the example of school of animators and leaders "Hello, Animation!"
S.M. Kuzmin 24

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- Importance of financial literacy in an education system of school students
S.B. Chetverkin 28
- Financial literacy of school students: experience of Great Britain
V.P. Nesterovich 32
- Comparative analysis of ways of development of school education of Russia and Australia: the past and the present
O.O. Kirillova 35

Психологическая коррекция стресса у студентов методом аутогенной тренировки

Мешков Дмитрий Алексеевич

магистрант, Институт управления и социального проектирования ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье описаны результаты одного из исследований по психологической коррекции стресса у студентов проведенного в 2014 году, ведь одна из важнейших проблем современного общества – непрерывно растущий уровень стресса среди населения. И в данной статье рассмотрен метод, предлагающий эффективный способ решения этой проблемы и описание исследования.

Ключевые слова: стресс, проблемы, напряжение, человек, карьера, перегрузка, расслабление, возможность, антистресс, тренировка, отдых, коррекция, аутогенная тренировка.

Актуальность проблемы исследования – высокая эмоционально-психическая напряженность, частая нехватка времени, сложность и трудоемкость учебно-воспитательного процесса, непостоянство социальной среды являются компонентами личного опыта практически каждого студента. В ответ возникает состояние повышенной напряженности, или стресс, который влечет за собой тревогу, нарушения в протекании психических процессов, распад деятельности. Мы все временами испытываем стресс. Это является неотъемлемой частью человеческого существования, надо только научиться различать его допустимую степень и опасную для внутреннего состояния.

Экзаменационная сессия является одним из структурных элементов учения – ведущего вида деятельности студентов. Напряженный характер экзаменационной сессии является ее специфической чертой. Наряду с воздействием социальных факторов, существенное влияние на работоспособность, активность студента и его психическое состояние оказывают и информационные параметры деятельности – содержание, объем экзаменационных билетов, темп предъявления вопросов. Другие характеристики – особенности сдачи экзамена, связанные с преобразованием и воспоминанием заученной информации, являются основной причиной развития стрессового состояния. В многочисленных исследованиях показано, что возникновению стресса способствуют чрезмерная субъективная сложность задания, высокая ответственность за результат деятельности, воздействие различного рода помех, а также дефицит информации или времени, избыточность информации и другие факторы.

Стресс – это по своей сути еще один вид эмоционального состояния, это состояние характеризуется повышенной физической и психической активностью. При этом одной из главных характеристик стресса является его крайняя неустойчивость. При благоприятных условиях это состояние может трансформироваться в оптимальное для трудоспособности состояние. При неблагоприятных – в состояние нервно-эмоциональной напряженности, для которого характерно снижение работоспособности и эффективности функциони-

рования систем и органов, а также истощение энергетических ресурсов.

Стресс является одним из наиболее распространенных в наши дни видов аффектов. В современной жизни стрессы играют значительную роль, влияя на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения с окружающими и в семье. Стресс представляет собой состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку.

К проблеме стресса и его психологической коррекции в разное время обращались многие зарубежные и отечественные исследователи: Г.Селье, К.Д. Анохин, Б.А. Бенедиктов, У. Кеннон, В.С. Мерлин, В.В. Суворова, Б.М. Теплов и другие учёные.

Поэтому необходимо понимать важность проблемы предотвращения и коррекции стресса, опасного для эмоционального и физического состояния человека.

Методологической основой исследования послужили концепции ведущих отечественных и зарубежных психологов по проблеме преодоления стрессовых состояний: Г. Селье – о теории общего адаптационного синдрома, К. Анохина – о теории функциональных систем, Б.А. Бенедиктова – об особенностях адаптации личности студента к условиям обучения в вузе, У. Кеннона – об эмоциональных проявлениях человека в стрессовой ситуации, а также о методах самовнушения - аутогенной (от греч. *autos* – сам и *genos* – возникающий) тренировки, предложенной немецким психотерапевтом И. Шульцем в 1932г.

Первый этап – поисково-аналитический, включал теоретический анализ психолого-педагогической, психофизиологической литературы по проблеме психологической коррекции стресса. На этом этапе был проведен первичный сбор эмпирических данных и начат анализ состояния проблемы в теории и практике высшего профессионального - психологического образования. Это позволило сформировать исходные параметры исследования, разработать понятийный аппарат, сформулировать рабочую гипотезу.

Второй этап – опытно-экспериментальный – был посвящен разработке программы психологической коррекции стресса у студентов вуза при помощи аутогенной тренировки. На данном этапе были организованы и проведены констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы; апробация модели реализации задачно-целевого

блока исследования. Исследование проводилось на базе Воскресенского филиала ФГБОУ ВПО МО «Российский государственный гуманитарный университет» среди студентов второго и третьего курсов.

Третий этап – заключительно-обобщающий был посвящен систематизации, обобщению и описанию опытно-экспериментальной работы и её материалов, апробации и внедрению результатов исследования в практику. На этом этапе определялась логика изложения материала, формулировались теоретические и практические выводы, оформлялись полученные результаты, осуществлялся сравнительный анализ качественных и количественных результатов эксперимента.

После систематизации полученных данных и исходя из результатов проведенной работы, можно с уверенностью заявить, что управление своим эмоциональным состоянием с помощью аутогенной тренировки, является не только лечебно-профилактическим мероприятием по устранению и предупреждению серьезных психологических проблем, но и острой жизненной необходимостью даже для тех, кто не имеет серьезных нарушений в эмоционально-психологической сфере, но желает повысить качество своей жизни, качество отношений с близкими, повысить продуктивность выполняемой работы, обрести гармонию.

Образ жизни – это наша повседневная жизнь с раннего утра до позднего вечера, каждую неделю, каждый месяц, каждый год. Следует помнить, что составными частями активного и релаксационного образа жизни являются и начало трудового дня, и режим питания, и двигательная активность, и качество отдыха и сна, и взаимоотношения с окружающими, и реакция на стресс, и многое другое. Именно от нас зависит, каким будет наш образ жизни – здоровым, активным или же нездоровым, пассивным.

Если нам удастся положительно повлиять на свои основные жизненные принципы, добиться того, чтобы релаксация и концентрация стали составной частью нашего образа жизни, то мы станем уравновешеннее и будем более спокойно реагировать на стрессогенные факторы.

Итак, проведя занятие по групповой аутогенной тренировке (АТ) и проанализировав полученные в ходе исследования количественные данные, можно сделать выводы о действенности методики, а также об успешности проведенной АТ.

Успокоение и восстановление обеспечивается постепенным формированием у обучаемого способности произвольно вызывать у себя релаксационное состояние.

Таким образом, как мы видим из исследования, аутогенная тренировка это хороший метод для саморегуляции, он хорош еще и тем, что затрагивает как телесную, так и эмоциональную сферу. С его помощью можно расслабиться, снять стрессовое состояние или подготовить себя к таковому, снять агрессивность, улучшить сон, быстро отдохнуть за короткое время, избавиться от вредных привычек и многое другое.

Кроме того метод аутогенной тренировки с успехом используется и в терапевтических целях. Хорошие результаты при лечении невротических состояний, многих психосоматических симптомов, помощь в реабилитации после инфарктов, стенокардии, астме и многих других заболеваниях.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА. *Управленческие науки*. 2013. № 3. С. 26-35.

2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // *Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова*. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.

3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.

4. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.

5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. *Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»* №1, 2012г.

6. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.

7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.

8. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. *Экономика и предпринимательство* №2-2, 2016г.

9. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.

10. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).

11. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.

12. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65

Psychological correction of a stress at students by method of an autogenic training

Meshkov D.A.

REU of G.V. Plekhanov

In this article results of one of researches on psychological correction of a stress at students carried out in 2014, one of the most important problems of modern society – continuously growing stress level among the population are described. And in this article the method offering an effective way of the solution of this problem and the description of a research is considered.

Keywords: stress, problems, tension, person, career, overload, relaxation, opportunity, anti-stress, training, rest, correction, autogenic training.

References

1. Antonov VG, Maslennikov V.V. NAVI-GATTER OWNER OF EFFECTIVE BUSINESS Administrative Sciences. 2013. № 3. P. 26-35.
2. Kalinina I.A. Realization of the scientific potential of an economic institution (model "10 scientific leaders"). // *Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov is new*. No. 6 (90). - P. 20-30.
3. Lyandau Yu.V. "Business Architect: projecting management systems. Part I »M.: Publishing house "Rusains", 2015. - 112 p.
4. Lyandau Yu.V. "Business Architect: Building Management Systems", Moscow: Rusyns Publishing House, 2016. - 140 p.
5. Lyandau Yu.V. General issues of the evolution of organizations of the XX century. *Bulletin of the FGBUU in the "RGU im. G.V. Plekhanov"* №1, 2012.
6. Lyandau Yu.V. Process-project management. Monograph. Moscow: Publishing House: Paleo-type, 111s.
7. Lyandau Yu.V. Designing the process-oriented structure of Innovation and Investment No. 3, 2013.
8. Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Models of the architecture of control systems. *Economics and Entrepreneurship* №2-2, 2016g.
9. Maslennikov VV, Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Formalization of strategies based on a balanced scorecard. Publishing house "Rusyns", 2016. - 230 p.
10. Maslennikov V.V. and others. The theory of management. - Moscow, 2014. (2 nd ed., Trans. And additional.).
11. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Social design as a tool for developing infrastructure support for the development of social entrepreneurship in the regions of Russia: the educational and accelerating aspects. Moscow: J. "Education. The science. On-the-staff shots", From "Unity-Dana", No. 2, 2016, p. 204, pp. 105-110.
12. Surova N.Yu. Social projecting as a tool for developing infrastructure support for the formation of an effective social sphere of territories within the framework of programs for the development of social and economic systems of regions // J. "Public Service and Personnel", No. 3, 2015, S.60 -65

Диагностика формирования ценностных отношений студентов в физической культуре

Виленский Михаил Яковлевич,
д.п.н., проф., Московский государственный областной университет

Масалова Ольга Юрьевна,
Канд, пед. наук, Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Диагностика формирования ценностных отношений студентом и физической культуре выполняет одновременно функцию контроля обучения, способствуя их самопознанию, рефлексии физкультурной деятельности.

Индикатором уровня сформированности указанных отношений выступает педагогическая оценка и самооценка студента. Самооценка является, в целом, объективным показателем, поскольку в лично-ориентированном образовательном процессе она отражает истинное мнение самого студента. С накоплением опыта в процессе обучения она становится достаточно достоверной.

Ключевые слова: Диагностика, физическая культура, студенты, индикаторы, самопознание

Диагностика формирования ценностных отношений студентом и физической культуре выполняет одновременно функцию контроля обучения, способствуя их самопознанию, рефлексии физкультурной деятельности.

Индикатором уровня сформированности указанных отношений выступает педагогическая оценка и самооценка студента. Самооценка является, в целом, объективным показателем, поскольку в лично-ориентированном образовательном процессе она отражает истинное мнение самого студента. С накоплением опыта в процессе обучения она становится достаточно достоверной. Педагог оценивает уровень воспитанности, образованности и компетентной готовности студента к физкультурной деятельности по объективным и субъективным показателям (см. гл 1.6). Студенты оценивают себя по реальному уровню функциональной и физической подготовленности (объективные показатели) и 16-ти критериальным показателям компонентов ценностных отношений в физической культуре (субъективные показатели). Каждый из критериальных показателей оценивается качественно по четырех балльной шкале (1 балл - низкий уровень). Количество набранных баллов (от 16-ти до 64-х) определяет уровень сформированности ценностных отношений студентов в физической культуре: низкий (16-31), недостаточный (32-47), необходимый (48-60), высокий (61-64).

Студентами оцениваются следующие критериальные показатели компонентов ценностных отношений в физической культуре.

Мотивационно-ценностного (направленность студента на освоение и реализацию ценностей физической культуры):

1) осознание ценности здоровья как средства и цели личного развития (не задумывается; осознает как данность; прилагает усилия для его поддержания, так как без него не сможет достичь своих жизненных целей; сторит свою жизнедеятельность, исходя из его приоритета на шкале жизненных ценностей);

2) осознание приоритетной зависимости здоровья от образа жизни (не задумывается; считает, что оно в большей степени зависит от наследственности, экологии, здравоохранения);

нения и др. факторов; считает, что его здоровье в основном зависит от его стиля жизни; в полной мере осознает их причинно-следственные связи);

3) значимость дисциплины «Физическая культура» (легко может обойтись и без нее; ее надо освоить, так как она входит в содержание образования; польза знаний, умений и навыков в ее сфере для него несомненна; без ее освоения личностное совершенствование и управление своим здоровьем для него невозможно);

4) познавательная активность в образовательном процессе по физической культуре (эта сфера ему не интересна; нужна только в рамках учебного процесса; старается освоить и дополнительную литературу; осознанная потребность);

5) значимость самопознания (не задумывается; порой ему интересно узнать о себе что-то новое; ему всегда интересно раскрывать в себе качества и способности, дополняющие образ «Я»; постоянно расширяет знания о себе для совершенствования, достижения значимых целей);

6) необходимость физкультурно-спортивной деятельности (обусловлена навязанными извне причинами; нужна только для отдыха, игры, развлечения; улучшает качество его жизни; внутренняя осознанная потребность к совершенствованию).

Операционального (образованность в физической культуре (владение специальной и универсальными компетенциями));

7) владение знаниями физической культуры (имеет поверхностные знания (на уровне знакомства с учебным материалом); фрагментарные (владеет отдельными вопросами, для воспроизведения нуждается в поддержке преподавателя); системные (может обоснованно и аргументировано изложить учебный материал); системные творческого применения (может компетентно, на основе научных знаний, рассуждать в этой сфере, определять причинно-следственные связи, решать нестандартные задачи);

8) владение умениями и навыками физической культуры для эффективного управления своим здоровьем, работоспособностью, физическим совершенствованием (частичное; владеет, но необходим внешний инструктаж; грамотное самостоятельное; творческое);

9) умение управлять своей физкультурной деятельностью: самопознание, постановка целей, выбор путей, форм, методов и средств, достижение намеченных целей, оценка результатов (эта сфера его не интере-

сует; никогда не задумывался о сознательном управлении; ставит цели, но бывает, что не достигает их по уважительной причине; ставит цели и практически всегда их достигает).

Эмоционально-волевого (сознательная эмоционально-волевая активность в овладении ценностями физической культуры):

10) удовлетворенность физкультурной деятельностью (отсутствует; эпизодическая; зависит от результата; присутствует постоянно);

11) волевая регуляция поведения (уход от трудностей; эпизодическое проявление воли; преодоление трудностей; настойчивость в их преодолении);

12) зависимость здоровья и профессионально-личностного развития от внешних или внутренних факторов (не задумывается; считает, что и иногда внешние обстоятельства оказываются сильнее; считает, что чаще всего они зависят от меня; считает себя полностью ответственным за свое здоровье и личностное развитие и старается помогать осознать это другим);

13) саморегуляция психоэмоционального состояния (он в ней не нуждается; имеет представление об отдельных приемах, но практически не применяет; осознанно по необходимости использует ее приемы; творчески применяет ее разнообразные приемы для улучшения качества жизни).

Практико-деятельностного (компетентная готовность к физкультурной деятельности):

14) здоровый стиль жизни, регулярная физкультурно-спортивная деятельность (отсутствуют; эпизодические; регулярные при благоприятных внешних условиях; повседневные);

15) уровень психофизической и функциональной подготовленности, необходимый для профессионально-личностной самореализации и сохранения здоровья (низкий; недостаточный; необходимый; высокий);

16) самооценка уровня субъектности в физической культуре (самоопределения, самореализации, продуктивности общения и взаимодействия в этой сфере) (низкая; недостаточная; необходимо высокая).

Для того, чтобы более объективно и развернуто оценить мировоззренческую направленность студентов на ценности физической культуры и их образ жизни, педагог может применить специально разработанный педагогический инструментарий (см. Приложение).

Контрольные упражнения для определения функциональной и физической подготовленности подбираются студентами совместно с пре-

подавателем, с условием, чтобы они отражали уровень развития основных физических качеств (выносливости, силы, гибкости, быстроты, ловкости), состояние функциональных систем организма, непосредственно связанных с двигательной деятельностью (сердечнососудистой, дыхательной, костно мышечной, нервной). Желательно, чтобы контрольные упражнения не менялись на протяжении обучения дисциплине для определения уровня подготовленности студентов в динамике.

Предложим следующий методический подход к определению отдельных сторон качества образовательного процесса по физической культуре для студента и учебной группы. Диагностика проводится в конце каждого курса обучения дисциплине.

I. Для студента

Показатели могут записываться в дневник самоконтроля.

1. Медицинская группа (основная, подготовительная, специальная), Количество заболеваний в течение учебного года (сколько раз пропускал занятия по причине болезни).

2. С помощью анкеты «Самооценка уровня сформированности ценностных отношений студента в физической культуре», студент определяет свой уровень: высокий, необходимый, недостаточный, низкий.

3. На зачете совместно с преподавателем определяется уровень знаний и умений по соответствующим разделам программы по физической культуре: высокий, необходимый, недостаточный, низкий.

4. Тестированием функциональной и физической подготовленности, студент определяет свой уровень: высокий, необходимый, недостаточный, низкий. Результаты тестирования оцениваются по динамике в начале и в конце учебного года.

Результат. Студенты должны иметь необходимый или высокий уровень сформированности ценностных отношений в физической культуре, подтверждаемый таким же уровнем знаний, умений, физической и функциональной подготовленности. Желательно, чтобы студент не болел.

II. Для учебной группы

Показатели анонимного опроса могут вноситься в электронный документооборот вуза.

1. С помощью анонимного анкетирования «Самооценка уровня сформированности ценностных отношений студента в физической культуре» определяется количество студентов каждого уровня (высокого, необходимого, недостаточного, низкого) и подсчитывается коэффициент «К» сформированности ценно-

стных отношений студентов в физической культуре:

$$K1 = (B + Hx) - (Hд + Hз) / Kо,$$

где буквы означают: число студентов, обучающихся «В» - высоким; «Hx» - необходимым; «Hд» - недостаточным; «Hз» - низким уровнем указанного отношения; «Kо» - количество опрошенных. Значения коэффициента свидетельствуют о качестве организации учебного процесса по физической культуре: меньше «О» - неудовлетворительное; «О» удовлетворительное; больше «О» до 1 - хорошее. Показатель «1» свидетельствует об идеальной организации учебного процесса, к которой желательно стремиться.

2. По этой же формуле, по результатам зачета, определяются коэффициенты: K2 - образованности (владения знаниями и умениями); K3 - физической подготовленности студентов. Затем подсчитывается результат P как среднее арифметическое коэффициентов K1 (сформированности ценностных отношений), K2 (образованности) и K3 (физической подготовленности) студентов: $P = (K1 + K2 + K3) / 3$.

3. Определяется динамика количества студентов, отнесенных к основной, подготовительной и специальной медицинским группам и количество заболеваний студентов (сколько раз они пропускали занятия по причине болезни) за каждый курс.

Результат. Среднее арифметическое P должно находиться от «О» до «1» (удовлетворительное и хорошее качество организации учебного процесса), подтверждаться уменьшением количества пропущенных занятий по причине болезни, статической или отрицательной динамикой в процессе обучения количества студентов, отнесенных к подготовительной и специальной медицинской группе.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Наука, 1980. - 337с.

2. Виленский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: Материалы Международной научно-практической конференции, 15-16 марта 2007 г., Москва, МПГУ: В 2-х ч. - Ч. 1. - М.: МАНПО, 2007. - 500 с.

3. Виленский М.Я. Аксиологические детерминанты педагогической категории «здоровье» / М.Я. Виленский, О.Ю. Масалова // Кадровые ресурсы инновационного развития образова-

тельной системы // Материалы I Всероссийского педагогического конгресса (19-21 декабря 2007 г., Москва, МАНПО): В 4-х ч. -4.1. - М.: МАНПО, 2007. - С. 108-117

4. Кричевский Р.Л. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе / Р.Л. Кричевский, М.М. Рыжак. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 224 с.

Diagnostics of formation of the valuable relations students in physical culture

Vilensky M.Ya, Masalova O.Yu.

Moscow state regional university, St. Petersburg university of technologies of management and economy

Diagnostics of formation of the valuable relations by the student and physical culture performs at the same time training control function, promoting their self-knowledge, a reflection of sports activity.

Pedagogical assessment and the student's self-assessment acts as the indicator of level of formation of the specified relations. The self-assessment is, in general, an objective indicator as it reflects true opinion of the student in the personal focused educational process. With accumulation of experience in training process she becomes rather reliable.

Keywords: Diagnostics, physical culture, students, indicators, self-knowledge

References

1. Abulkhanov-Slavskaya K.A. Activity and psychology of the personality / K.A. Abulkha-nova-Slavskaya. - M.: Science, 1980. - 337 pages.
2. Vilensky M.Ya. A humanitarian paradigm of education at the higher school. Current problems of education in the conditions of his modernization: Materials International on - an uchno-practical conference, on March 15-16, 2007, Moscow, MPGU: In 2 h - P.1. - M.: МАНПО, 2007. - 500 pages.
3. Vilensky M.Ya. Axiological determinants of pedagogical category "health" / M.Ya. Vilensky, O.Yu. Masalova//Personnel resources of innovative development of educational system//Materials I of the All-Russian pedagogical congress (on December 19-21, 2007, Moscow, МАНПО): In the 4th the p.-4.1. - M.: МАНПО, 2007. - Page 108-117
4. Krichevsky R.L. Psychology of the management and leadership in sports collective / R.L. Krichevsky, M.M. Ryzhak. - M.: Mosk publishing house. un-that, 1985. - 224 pages.

Проблемы внедрения инновационных технологий обучения для развития интеллекта и креативности студентов экономических специальностей

Поташев Андрей Валерьевич

доктор физико-математических наук, профессор, Российский университет кооперации, Казанский кооперативный институт (филиал)

С инновационным развитием системы образования непосредственно связана *экономика знаний*. Идея, лежащая в основе экономики знаний, состоит в том, что экономическая прибыль, генерируемая знанием, значительно превышает объем инвестиций, вложенных в его создание.

Наблюдения за процессом обучения и анализ качества изучения экономико-математических дисциплин показывают, что используемые методы не имеют достаточно разработанной теоретической и методологической базы для развития креативных способностей у студентов экономических специальностей в процессе обучения данным дисциплинам.

По этой причине подготовка специалистов экономических специальностей вузов нуждается в разработке и внедрении принципиально новых образовательных технологий, ориентированных на развитие креативности, адаптации и социализации в современном обществе

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, развитие интеллекта и креативности студентов, экономические специальности, система образования

С инновационным развитием системы образования непосредственно связана *экономика знаний*. Идея, лежащая в основе экономики знаний, состоит в том, что экономическая прибыль, генерируемая знанием, значительно превышает объем инвестиций, вложенных в его создание.

Наблюдения за процессом обучения и анализ качества изучения экономико-математических дисциплин показывают, что используемые методы не имеют достаточно разработанной теоретической и методологической базы для развития креативных способностей у студентов экономических специальностей в процессе обучения данным дисциплинам.

По этой причине подготовка специалистов экономических специальностей вузов нуждается в разработке и внедрении принципиально новых образовательных технологий, ориентированных на развитие креативности, адаптации и социализации в современном обществе [50, с. 146].

Успешная учебная деятельность студентов зависит не только от степени владения приемами интеллектуальной деятельности, она обусловлена также личностными параметрами учебной деятельности – устойчивой системой отношений студента к окружающему миру и к самому себе. Отношение к студенту как к социально зрелой личности помогает раскрыть новые горизонты, не ограничивая возможности развития личности, а, значит, и креативности, поскольку креативность – это характеристика свободной, способной к саморазвитию личности. Высокий уровень интеллекта обуславливает большую успешность личности и способствует формированию креативных установок.

Эффективность работы высшего учебного заведения в режиме инновационного развития во многом определяется характером управления педагогическими системами и процессами, его нацеленностью на главный результат – обеспечение качества подготовки специалистов. Ориентация вуза на режим развития требует от субъектов управления

готовности к активным изменениям, инициативы, создания новых организационно-управленческих структур, введение новых технологий, включение их в опытно-экспериментальную и информационную деятельности, активность освоения достижений науки.

В связи с вышеизложенным, хотелось бы обратить внимание на возможность внедрения технологии развития интеллекта и креативности студентов для преподавания большинства разделов экономико-математических дисциплин. Рассмотрим это на примере преподавания одного из разделов – временных рядов.

Почти в каждой области встречаются явления, которые интересно и важно изучать в их развитии и изменении во времени. В повседневной жизни могут представлять интерес, например, метеорологические условия, цены на тот или иной товар, те или иные характеристики состояния здоровья индивидуума и т. д. Все они изменяются во времени. С течением времени изменяются деловая активность, режим протекания того или иного производственного процесса, глубина сна человека, восприятие телевизионной программы. Совокупность измерений какой-либо одной характеристики подобного рода в течение некоторого периода времени представляют собой временной ряд.

Совокупность существующих методов анализа таких рядов наблюдений называется анализом временных рядов. Основной чертой, выделяющей анализ временных рядов среди других видов статистического анализа, является существенность порядка, в котором производятся наблюдения. Если во многих задачах наблюдения статистически независимы, то во временных рядах они, как правило, зависимы, и характер этой зависимости может определяться положением наблюдений в последовательности. Природа ряда и структура порождающего ряд процесса могут предопределять порядок образования последовательности.

Целью анализа временного ряда является, как правило, получение модели для дискретного временного ряда во временной области, обладающей максимальной простотой и минимальным числом параметров и при этом адекватно описывающей наблюдения [47, с. 703].

Получение такой модели важно по следующим причинам:

- она может помочь понять природу системы, генерирующей временные ряды;

- управлять процессом, порождающим ряд;
- ее можно использовать для оптимального прогнозирования будущих значений временных рядов.

Временные ряды лучше всего описываются нестационарными моделями, в которых тренды и другие псевдоустойчивые характеристики, возможно меняющиеся во времени, рассматриваются скорее как статистические, а не детерминированные явления. Кроме того, временные ряды, связанные с экономикой, часто обладают заметными сезонными, или периодическими, компонентами; эти компоненты могут меняться во времени и должны описываться циклическими статистическими (возможно, нестационарными) моделями.

Структура занятий со студентами может быть построена таким образом, что каждый следующий этап занятия для студентов остается неизвестным, что пробуждает интерес и любопытство и, как следствие, у студентов будет отмечено постоянно активное внимание и концентрация на учебной деятельности.

Обязательным для развития креативности становится создание в процессе обучения данному разделу творческой развивающей среды, которая содержит условия, благоприятствующие проявлению креативности: стимулирование и поощрение самостоятельного подхода, оригинальных предложений, коллективных обсуждений, применение эвристических методов («мозговой штурм», преодоление тупиковых ситуаций, анализ взаимосвязанных областей решения) и др.

Отметим, что на данный момент теория временных рядов хорошо разработана для решения прикладных задач биржевой торговли. Под теорией технического анализа временных рядов подразумевают метод исследования динамичности рынка с целью прогноза дальнейшего направления движения цен. Для наглядности, чаще всего используют графики, где отображены изменения основных рыночных факторов (объема, цен и объема открытых позиций). Главным фактором для анализа все таки являются цены, а остальные изучаются для подтверждения верности направления цен.

При техническом анализе предполагается, что цены отражают все, что только можно узнать о рынке, включая все факторы фундаментального анализа. Каждая цена отражает консенсус по поводу стоимости между всеми участниками рынка, представителями интересов крупных фирм, мелкими спекулянтами, фундаментальными и техническими аналитиками и азартными игроками.

Было бы удачным, в рассматриваемом нами примере, использование технического анализа временных рядов как средства изучения массовой психологии. Частично это наука, а частично – искусство. При техническом анализе можно использовать многие научные методы, включая математические принципы теории игр, теории вероятностей и так далее. Многие технические аналитики используют компьютеры для отслеживания сложных показателей.

Но технический анализ остается и искусством. Черточки на графиках образуют фигуры и конфигурации. Когда цены и индикаторы меняются, то возникает ощущение плавного течения и ритма, чувство напряжения и красоты, которое помогает нам понять, что происходит на рынке и как играть.

Поскольку, как было отмечено выше, подготовка специалистов экономических специальностей вузов нуждается в разработке и внедрении принципиально новых образовательных технологий, ориентированных на развитие креативности, адаптации и социализации в современном обществе, было бы правильным и наглядным рассмотреть и изучение тем, предусмотренных программой, с акцентом на совместную работу преподавателя и студента, исследовательскую направленность занятий и злободневность примеров, представляемых при изложении материала.

Отметим, что в силу сложности большинства исследуемых экономических явлений, методы их исследования предъявляют повышенные требования к экономико-математической подготовке студентов и к их знаниям подходов современной экономической теории. Знание этих методов и способов их применения к анализу конкретных экономических процессов, является в настоящее время необходимой составляющей подготовки экономистов-исследователей (аналитиков).

Литература

1. Аверина Л.В. Интегрированный курс «Математика и информатика». – Интегрированное обучение: Технологические аспекты: Сб. статей. Ч. II / Под ред. Е.И. Саниной. – Тула: ТОИРО, 2010. – С. 26-46.

2. Алексеев М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе // Педагогические технологии. – № 3. – 2011. – С. 3-17.

3. Андреева Т.С., Поташев А.В., Поташева Е.В. Динамическая модель Леонтьева, как пример линейной системы разностных уравнений // Современные проблемы технологий

торгового и гостиничного сервиса. Материалы международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся / Под ред. И.Т. Насретдинова, д.э.н., проф. – М.: Российский университет кооперации, 2014. – С.28-29.

4. Байдак В.А. Алгоритмическая направленность обучения математике: Кн. для учителя. – Омск: ОмГПУ, 2012. – 100 с.

5. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий // Педагогические технологии. – 2012. – № 1. – С. 29-50.

6. Валиуллина И.И., Гальчанский П.С., Поташев А.В., Поташева Е.В., Солодухина В.О. Построение математических моделей экономических задач // Интеллектуальный потенциал молодых – науке и практике потребительской кооперации: материалы II Всероссийской конференции молодых ученых / под ред. д.э.н., проф. И.Т. Насретдинова. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2012. – С. 339-342.

7. Гайнутдинова А.Р., Козлова В.В., Насрутдинова Л.А., Поташев А.В., Поташева Е.В., Савкина М.В. Дифференциальные уравнения как инструмент исследования прикладных задач // Интеллектуальный потенциал молодых – науке и практике потребительской кооперации: материалы II Всероссийской конференции молодых ученых / под ред. д.э.н., проф. И.Т. Насретдинова. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2012. – С. 57-61.

8. Гальперин В.М., Игнатъев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. В 2-х томах. – Санкт-Петербург: Экономическая школа, 2003.

9. Гальчанский П.С., Насрутдинова Л.А., Поташев А.В., Поташева Е.В. Дифференциальные уравнения как важнейший инструмент моделирования и исследования социально-экономических задач // Актуальные проблемы качества и конкурентоспособности товаров и услуг. Тезисы докладов Первой международной научно-практической конференции (22-23 марта 2013 года). Министерство труда, занятости и социальной защиты РТ, Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.С. Суворова. – Набережные Челны, 2013. – С. 322-329.

10. Гальчанский П.С., Поташев А.В., Поташева Е.В. Системы дифференциальных уравнений в социально-экономических задачах // Безопасность и качество в современных

условиях: возникающие вопросы и нерешенные проблемы. Материалы международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и учащихся / Под ред И.Т. Насретдинова, д.э.н., проф. – Казань: Республиканский центр мониторинга качества образования (редакционно-издательский отдел), 2013. – С. 63-66.

11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 2013. – 608 с.

12. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – №1. – 2012. – С. 3-9.

Problems of introduction of innovative technologies of training for development of intelligence and creativity of students economic specialties

Potashev A.V.

"Russian University of Cooperation" Kazan Cooperative Institute (branch)

With the innovative development of the education system, the knowledge economy is directly connected. The idea underlying the knowledge economy is that the economic profit generated by knowledge significantly exceeds the amount invested in its creation.

Observations of the learning process and analysis of the quality of the study of economic and mathematical disciplines show that the methods used do not have a sufficiently developed theoretical and methodological basis for the development of creative abilities in students of economic specialties in the process of teaching these disciplines.

For this reason, the training of specialists in the economic specialties of universities needs the development and implementation of fundamentally new educational technologies oriented to the development of creativity, adaptation and socialization in modern society

Keywords: innovative technologies of training, development of intellect and creativity of students, economic specialties, education system

References

1. Averina L.V. Integrated course "Mathematics and Informatics". - Integrated training: Technological aspects: Sat. articles. Part II / Ed. E.I. Sanina. - Tula: TOIRO, 2010. - P. 26-46.
2. Alekseev M.V. Key competences in the pedagogical literature // Pedagogical technologies. - № 3. - 2011. - P. 3-17.
3. Andreeva TS, Potashev AV, Potasheva EV The dynamic model of Leontiev, as an example of a linear system of difference equations, // Modern problems of technologies of trade and hotel services. Materials of the International Conference of Young Scientists, Postgraduates, Students and Students, Ed. I.T. Nasretdinova, Doctor of Economics, prof. - Moscow: Russian University of Cooperation, 2014. - P.28-29.
4. Baidak V.A. Algorithmic direction of teaching mathematics: Book for the teacher. - Omsk: OmGPU, 2012. - 100 s.
5. Bershadsky M.E. Possible directions of integration of educational and information-communication technologies // pedagogical technologies. - 2012. - No. 1. - P. 29-50.
6. Valiullina II, Galchansky PS, Pasashev AV, Potasheva EV, Solodukhina V.O. Construction of mathematical models of economic problems // Intellectual potential of young people - to science and practice of consumer cooperation: materials of the II All-Russian Conference of Young Scientists / ed. Doctor of economic sciences, prof. I.T. Nasretdinova. - Kazan: Editorial and Publishing Center, 2012. - С. 339-342.
7. Gainutdinova AR, Kozlova VV, Na-srutdinova LA, Potashev AV, Potasheva EV, Savkina MV Differential equations as a tool for research of applied problems // Intellectual potential of young people - to science and practice of consumer cooperation: materials of the II All-Russian Conference of Young Scientists / ed. Doctor of economic sciences, prof. I.T. Nasretdinova. - Kazan: Re-publishing and Publishing Center, 2012. - P. 57-61.
8. Galperin VM, Ignatiev SM, Morgunov V.I. Microeconomics. In 2 volumes. - St. Petersburg: Economic School, 2003.
9. Galchansky PS, Nasrutdinova LA, Potashev AV, Potasheva EV Differential equations as the most important tool for modeling and research of social and economic problems // Actual problems of quality and competitiveness of goods and services. Abstracts of the First International Scientific and Practical Conference (22-23 March 2013). Ministry of Labor, Employment and Social Protection of the Republic of Tatarstan, Naberezhno-Chelny State Trade and Technological Institute, edited by Doctor of Pedagogics Professor V.S. Suvorov. - Naberezhnye Chelny, 2013. - P. 322-329.
10. Galchansky PS, Potashev AV, Po-tasheva EV Systems of differential equations in socio-economic problems // Safety and quality in modern conditions: emerging issues and unresolved problems. Materials of the international scientific-practical conference of young scientists, post-graduate students and students / Edited by I.T. Nasretdinova, Doctor of Economics, prof. - Kazan: Republican Center for Monitoring the Quality of Education (Editorial and Publishing Department), 2013. - P. 63-66.
11. Gershunsky BS Philosophy of education for the 21st century (in search of practice-oriented educational concepts). - Moscow: Perfection, 2013. - 608 p.
12. Guzeev V.V. Innovative ideas in modern education // School technology. - №1. - 2012. - P. 3-9.

Модернизация технологий электронного дневника с целью повышения эффективности среднего образования

Конаш Александр Викторович

магистрант, Институт управления и социального проектирования ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены информационные технологии в системе образования. Выявлены плюсы современных технологий в школе относительно учителей и родителей. Показаны возможности родителей и детей, которые даёт им электронный дневник. Выявлена проблема электронного дневника и предлагается способ её решения. Затронута проблема мотивации детей к хорошей успеваемости в школе.

Ключевые слова: мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, информационные технологии, электронный дневник, возможности.

Информационные технологии активно внедряются во все сферы жизни. Люди постоянно пытаются что-то улучшить и сделать удобнее. Уже трудно представить, что кто-то может обходиться без интернета и компьютера, поэтому не удивительно, что в последнее время делается акцент на внедрение информационных технологий в систему образования. Ведь всё больше и больше людей переходят на электронные книги, которые являются хорошей альтернативой обычным бумажным книгам.

Поскольку школы обязательно должны реагировать на изменения современного мира, то информационные технологии должны помогать и учителям, и родителям, и ученикам. Система школьного образования долгое время не могла отказаться и найти альтернативу простым бумажным журналам, куда заполнялась вся отчётность по успеваемости учеников. Учителя тратили много времени на его заполнение, не всегда удавалось быстро найти нужную информацию, так же нередки случаи, когда школьный журнал был потерян или приходил в негодность. И все понимают, что такой журнал не был надёжным хранителем информации. Поэтому в системе образования появился новый помощник - электронный дневник.

Согласно определению Министерства образования и науки РФ:

Электронный журнал — это ПО или электронные сервисы, обеспечивающие учёт выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся.

Электронный дневник — это ПО или электронные сервисы, обеспечивающие в электронном виде информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса.

Получается, что школьный электронный дневник – это именно то, что необходимо сегодня многим родителям, самой школе, а также ученикам. Электронный журнал и электронные дневники обеспечивают более тесную, а, значит, и более продуктивную связь между школьником, учебным заведением и родителями.

Основными преимуществами электронных дневников является то, что они дают возможность обеспечивать актуальной и важной ин-

формацией родителей относительно жизни ребенка в школе и его текущей успеваемости, а также помогают в повседневной жизни учителям, избавляя их от выполнения рутинной работы и предоставляя эффективный инструмент для анализа информации.

Электронный дневник решает множество проблем, с которыми сталкивается родитель. Ведь у современных родителей не так много свободного времени, поэтому у них не всегда есть возможность посетить школу и выяснить текущие вопросы. А теперь родители могут всегда сверить правильность записи домашнего задания, контролировать его выполнение и всегда быть в курсе об успеваемости своего ребенка.

Ученики теперь не могут просто вырвать страничку в дневнике, чтобы их родители не узнали о плохой оценке. Ведь родители всё равно узнают об успеваемости из интернета. Старшие смогут вовремя увидеть пробел в знании ребенка и постараться ему помочь. Поэтому Электронный дневник поможет повысить успеваемость школьников. Также он сможет прийти на помощь, когда ученик не записал домашнее задание, ведь оно дублируется в электронном формате.

Получается, что учителям стало удобнее, родители могут лучше контролировать успехи своих детей в школе. Но является ли электронный дневник для школьника неким мотиватором к хорошей учёбе? Ведь несмотря на то, что электронный журнал призван поднять успеваемость, он не поменял сути самой системы образования, поскольку остались оценки в школах и уроки проводят всё те же учителя. А значит, что оценки просто приобрели лишь новый электронный вид, а их смысл остался прежним.

Электронный дневник помогает отслеживать оценки, но он не поднимает их значимость в глазах ребенка в целом. Электронный дневник в той или иной мере может научить ребенка самодисциплине, но это не придаст ему большего желания осознанно хорошо учиться. Ведь ученики не видят, что за оценкой стоит нечто большее. Так вот проект «Мотиватор школьника» призван показать ученикам, что оценка это нечто большее, чем просто цифра. Что учёба для него сейчас - это его работа. И если он будет выполнять её качественно, то он сможет увидеть новые возможности.

Система предлагает преобразовывать оценки в школе в баллы, которые ученик накапливает и потом может обменять на скидку в различных магазинах. Тем самым он самостоятельно частично зарабатывает себе

стоятельно частично зарабатывает себе на подарок, который хотел бы получить от родителей. Но чтобы его получить, ему нужно приложить определённые усилия, и ребенок понимает, что ничего не даётся просто так.

Также для ребенка это хороший способ получить то, что не получил бы раньше. Например, родители сказали, если будешь хорошо учиться, то можешь выбирать себе велосипед до 10.000 рублей. А ребенку очень понравился велосипед за 12.000 рублей. Как быть? Участвовать в проекте «Мотиватор школьника», где ребенок сам заработает скидку на этот велосипед и родителям он обойдётся как раз примерно в 10 тысяч! У данного проекта есть все шансы, чтобы стать полезным для школьников и их родителей.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА. Управленческие науки. 2013. № 3. С. 26-35.

2. Бурыкина Елена Александровна, статья на тему: « Электронный дневник. Чем он лучше обычного?» 2013 год. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. - СПб.: Речь, 2012. - 346 с.

3. Калинина И.А. О разработке целевых программ по реализации научного потенциала научно-педагогических работников университета. // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016. - № 3 (87). - С. 37-44.

4. Калинина И.А., Магера Т.Н. Развитие кадрового резерва университета как ресурс подготовки компетентного экономиста. // Экономика и предпринимательство. -2015. -№ 3-2 (56-2). - С. 441-445.

5. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.

6. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.

7. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.

8. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.

9. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.

10. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Два подхода к совершенствованию бизнес-процессов. Наука и образование: хозяйство и экономика;

предпринимательство; право и управление №4, 2013г.

11. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.

12. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.

13. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).

14. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.

15. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65

16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса в современных условиях модернизации // Науч.-анал. ж. «Инновационная деятельность» -№ 1 (19) Саратов, Из-во СГТУ, 2012, с.108., С. 89-95.

17. <http://www.ugutschool.ru/index.php/informatsiya-omunitsipalnykh-uslugakh/elektronnyj-dnevnik-i-zhurnal>

Modernization of technologies of the electronic diary for the purpose of increase in efficiency of secondary education Konash A.V.

FGBOOU WAUGH "REU of G.V. Plekhanov"

This article describes the information technology in the education system. Identified advantages of modern technology in the classroom relative to teachers and parents. The possibilities of parents and children that gives them the electronic diary. The identified problem is an electronic diary and a way to solve it. Affected by the problem of motivating children to good school performance.

Keywords: motivation, problems, children, students, education, information technology, electronic diary, opportunities.

References

1. Antonov VG, Maslennikov V.V. Navigatter owner of effective business Administrative Sciences. 2013. № 3. P. 26-35.
2. Elena A. Burykina, an article on the topic: "Electronic Diary. What is it better than usual?" 2013 Vilyunas V.K. Psychology of development of motivation. - SPb.: Speech, 2012. - 346 with.
3. Kalinina I.A. On the development of targeted programs for the implementation of the scientific potential of scientific and teaching staff of the university. // Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov. -2016. - No. 3 (87). - P. 37-44.
4. Kalinina IA, Magera TN Development of the university's reserve reserve as a resource for training a competent economist. // Economics and entrepreneurship. -2015. -No. 3-2 (56-2). - P. 441-445.
5. Lyandau Yu.V. "Business Architect: projecting management systems. Part I»M.: Publishing house "Rusains", 2015. - 112 p.
6. Lyandau Yu.V. "Business Architect: Building Management Systems", Moscow: Rusyns Publishing House, 2016. - 140 p.
7. Lyandau Yu.V. General issues of the evolution of organizations of the XX century. Bulletin of the FGBOU in the "RGU im. G.V. Plekhanov" №1, 2012.
8. Lyandau Yu.V. Process-project management. Monograph. Moscow: Publishing House: Paleo-type, 111s.
9. Lyandau Yu.V. Designing the process-oriented structure of Innovation and Investment No. 3, 2013.
10. Lyandau Yu.V. Ponomarev MA Two approaches to improving business processes. Science and education: economy and economy; entrepreneurship; law and management number 4, 2013.
11. Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Models of architecture of control systems. Economics and Entrepreneurship №2-2, 2016g.
12. Maslennikov VV, Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Formalization of strategies based on a balanced scorecard. Publishing house "Rusynes", 2016. - 230 p.
13. Maslennikov V.V. and others. The theory of management. - Moscow, 2014. (2 nd ed., Trans. And additional.).
14. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Social design as a tool for developing infrastructure support for the development of social entrepreneurship in the regions of Russia: the educational and accelerating aspects. Moscow: J. "Education. The science. On-the-staff shots", From "Unity-Dana", No. 2, 2016, p. 204, pp. 105-110.
15. Surova N.Yu. Social projecting as a tool for developing infrastructure support for the formation of an effective social sphere of territories within the framework of programs for the development of social and economic systems of regions // J. "Public Service and Personnel", No. 3, 2015, S.60 -65
16. Surova N.Yu. Innovative approach to managing the processes of integration of the education system, university science and business in the current conditions of modernization // Nauch.-Anal. f. "Innovative activity" -№ 1 (19) Saratov, From the SSTU, 2012, p.108., P. 89-95.
17. <http://www.ugutschool.ru/index.php/informatsiya-omunitsipalnykh-uslugakh/elektronnyj-dnevnik-i-zhurnal>

Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка

Шенкевич В.А.

магистрант, Института управления и социального проектирования
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены проблемы мотивации детей, а также возможные варианты их решений. Установлены причины, из-за которых снижается или пропадает интерес к учебе. Выявлены и обоснованы самые эффективные способы мотивации детей. На основе проведенного исследования автором предложен новый метод мотивации, основанный на множествах опросов, платформой для которого являются современные технологии.

Ключевые слова: мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, технологии.

Что такое мотивация, почему происходит ее снижение, как формируется и работает мотивация к обучению, и что может сделать родитель, чтобы ребенок начал испытывать удовольствие от процесса обучения и повысил успеваемость в школе.

Что же такое мотивация? От куда появился данный термин «мотивация»? Произошло это слово от английского «move» - «двигать». Говоря другими словами, мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Человек, имеющий высокую степень мотивации гораздо легче достигает различных успехов в разных сферах: интеллектуальных, спортивных, творческих.

На самом деле, как выяснили ученые, процесс обучения и мотивации заложен в нас от природы. Овладевая новыми навыками, получая и усваивая ценную информацию, человек вознаграждается выделением гормонов счастья, что и является стимулом, мотивацией к дальнейшей деятельности.

В общей структуре мотивации, очень важное место занимает такое понятие, как «мотивация достижения успехов». В таком случае, у ребенка возникает собственное желание учиться как можно лучше и прилагать максимум усилий. Также очень сильным стимулом является ситуация, когда ребенок, решая какую-то задачу, точно не знает, сможет он это сделать или нет, и если ему удастся успешно решить поставленную задачу, то ребенок испытывает высшую степень ощущения успеха, что и будет являться дальнейшей мотивацией.

В структуре мотивации психологи выделяют несколько форм ее проявлений:

- **Внутренняя мотивация.** Говоря другими словами, можно сказать, что это самомотивация, это то, что подталкивает человека выполнять что-либо «изнутри». Чаще всего, именно о таком виде мотивации слагают поговорки, «горы готов свернуть» и т.д.

- **Внешняя мотивация.** Играет очень важную роль не только у детей, но и у взрослых. Мотивами могут являться стимулы: заработать денег, поступить в престижный университет, иметь высокую должность. У ребенка же, мотивами могут выступать: высокие отметки, одобрение родителей и т.д.

Процесс обучения детей является весьма непростым, так как к этому вопросу нужно подходить с высокой степенью ответственности. Можно сказать, что родители, у которых ребенок сам ищет новые знания, любит выполнять домашние задания и много времени уделяет чтению книг повезло. Однако, существует такая тенденция, что все с новым и новым поколением, дети не хотят учиться все больше и больше, а все свободное время тратят на компьютерные игры и общение.

Проблемы, связанные с отсутствием желания учиться, всегда были актуальными, а сегодня, как я писал выше, данный вопрос встает очень остро. Все больше и больше молодых родителей задаются вопросом мотивации своих детей. Существует множество способов, у которых есть свои положительные и отрицательные моменты. Бытует множество мнений по поводу того, как стимулировать ребенка к учебе, все они имеют право на существование.

1. Похвала

Если ребенок ценит отношение родителей, чувствует любовь и уважение близких, он понимает, как важно для них его серьезное отношение к учебе. И он знает, что, если у него что-то не получится, поддержка взрослых будет всегда. В такой семье похвала за хорошую, качественную учебу, а не за оценки, много значит, и служит хорошим стимулом в учебе.

2. Адекватная самооценка

Является важным моментом в повышении заинтересованности в учебе. Нужно учить ребенка верить в себя и свои силы, повышать его самооценку. «Все у тебя получится» – эта установка должна активно культивироваться родителями, тогда и отношение к учебному процессу у школьника изменится.

3. Подарки

Стимулом к хорошей учебе и достойному завершению четверти могут служить и подарки, о которых ребенок давно мечтал, или совместные интересные путешествия, организуемые родителями на каникулах.

4. Дух соперничества

Заинтересованность в учебе у ребенка появляется, когда задето его самолюбие: «Я что, хуже других? Я могу учиться так же хорошо, как мой лучший друг, подруга!» Стимулирует интерес к учебе и появляющееся с возрастом желание завоевать внимание одноклассницы или одноклассника. Родителям нужно всячески поддерживать в ребенке такой позитивный соревновательный порыв.

5. Стремление к достижению долгосрочных целей

Для более старшего возраста стимулом может служить желание приобрести в будущем интересную профессию, продолжить обучение дальше в соответствии со своими интересами.

6. Поощрение деньгами

В последнее время все чаще можно слышать от родителей, что они поощряют детей на хорошую учебу деньгами. Многие даже еженедельно. Для американцев платить за учебу – явление вполне нормальное, привычное и часто используемое. Вопрос материального поощрения детей за хорошую учебу – это тот вопрос, который каждый родитель должен решить для себя самостоятельно. А вот поощрять детей за хорошую учебу совместными походами (в цирк, на каток, в боулинг и т.п.) вполне приемлемо, кроме того попутно родителями решается еще одна важная задача: интересное общение со своим ребенком, удовлетворение потребности ребенка быть частью семейной системы.

По опросам, проведенным среди родителей, был выявлен тот факт, что дети проводят большую часть свободного времени за играми в телефонах, серфингу в интернете. Всего лишь 20% школьников пользуются обучающими приложениями на телефоне и свободное время посвящают самообразованию или своим увлечениям – это те дети, которые не нуждаются в дополнительной мотивации. Но так как большая часть в ней нуждается, мы сделали выводы, что их мотивация всегда должна находиться вместе с ними, то есть в телефоне. Суть состоит в том, чтобы создать приложение для смартфонов, позволяющее сочетать в себе несколько стандартных видов мотивации, таких как подарки, дух соперничества и стремление реализовать долгосрочные цели. Это будет проявляться в том, что ребенок накапливает хорошие оценки, оценки переводятся в баллы, которые в последствии можно обменять на скидки в магазинах. Желание получить такую же скидку как у одноклассника, заставит ребенка приложить чуть больше усилий в учебе, а также зародит дух соперничества. Покупая товар или воспользовавшись услугой со скидкой, удовлетворение получают все (Win-Win): родители – что сэкономили, дети – что провели время с родителями, которые довольны их успехами.

Литература

1. Антонов В.Г., Масленников В.В. НАВИГАТОР СОБСТВЕННИКА ЭФФЕКТИВНОГО БИЗНЕСА Управленческие науки. 2013. № 3. С. 26-35.

2. Калинина И.А. О разработке целевых программ по реализации научного потенциала научно-педагогических работников университета. // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016. - № 3 (87). - С. 37-44.

3. Калинина И.А., Магера Т.Н. Развитие кадрового резерва университета как ресурс подготовки компетентного экономиста. // Экономика и предпринимательство. -2015. -№ 3-2 (56-2). - С. 441-445.

4. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.

5. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.

6. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.

7. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление. Монография. М.: Изд-во: Палеотип, 111с.

8. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.

9. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.

10. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.

11. Масленников В.В. и др. Теория менеджмента. - Москва, 2014. (2-е изд., пер. и доп.).

12. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.

13. Сурова Н.Ю. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки формирования эффективной социальной сферы территорий в рамках программ развития социально – экономических систем регионов // Ж. «Государственная служба и кадры», № 3, 2015 г., С.60-65

14. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса в современных условиях модернизации // Науч.-анал. ж. «Инновационная деятельность» -№ 1 (19) Саратов, Из-во СГТУ, 2012, с.108., С. 89-95.

Motivation. How to increase interest in study at the child Shenkevich V.A.

FGBOOU WAUGH "REU of G.V. Plekhanov"

This article describes the problems of motivation of children, as well as possible solutions. The reasons due to which the reduced or lost interest in learning. Identified and justified the most effective ways to motivate children. On the basis of research by the author proposed a new method of motivation, based on surveys sets, which is a platform for modern technologies.

Keywords: motivation, problems, children, students, education, and technology.

References

1. Antonov VG, Maslennikov V.V. NAVI-GATTER OWNER OF EFFECTIVE BUSINESS Administrative Sciences. 2013. № 3. P. 26-35.
2. Kalinina I.A. On the development of targeted programs for the implementation of the scientific potential of scientific and teaching staff of the university. // Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov. -2016. - No. 3 (87). - P. 37-44.
3. Kalinina IA, Magera TN Development of the university's reserve reserve as a resource for training a competent economist. // Eco-nomics and entrepreneurship. -2015. -No. 3-2 (56-2). - P. 441-445.
4. Lyandau Yu.V. "Business Architect: projecting management systems. Part I »M.: Publishing house" Rusains ", 2015. - 112 p.
5. Lyandau Yu.V. "Business Architect: Building Management Systems", Moscow: Rusyns Publishing House, 2016. - 140 p.
6. Lyandau Yu.V. General issues of the evolution of organizations of the XX century. Bulletin of the FGBUU in the "RGU im. G.V. Plekhanov" №1, 2012.
7. Lyandau Yu.V. Process-project management. Monograph. Moscow: Publishing House: Paleo-type, 111s.
8. Lyandau Yu.V. Designing the process-oriented structure of Innovation and Investment No. 3, 2013.
9. Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Models of the architecture of control systems. Economics and Entrepreneurship №2-2, 2016g.
10. Maslennikov VV, Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Formalization of strategies based on a balanced scorecard. Publishing house "Rusynes", 2016. - 230 p.
11. Maslennikov V.V. and others. The theory of management. - Moscow, 2014. (2 nd ed., Trans. And additional.).
12. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Social design as a tool for developing infrastructure support for the development of social entrepreneurship in the regions of Russia: the educational and accelerating aspects. Moscow: J. "Education. The science. On-the-staff shots ", From" Unity-Dana ", No. 2, 2016, p. 204, pp. 105-110.
13. Surova N.Yu. Social projecting as a tool for developing infrastructure support for the formation of an effective social sphere of territories within the framework of programs for the development of social and economic systems of regions // J. "Public Service and Personnel", No. 3, 2015, S.60 -65
14. Surova N.Yu. Innovative approach to managing the processes of integration of the education system, university science and business in the current conditions of modernization // Nauch.-Anal. f. "Innovative activity" -№ 1 (19) Saratov, From the SSTU, 2012, p.108., P. 89-95.

Курсы по подготовке квалифицированных кадров для event-сферы, туристической сферы и детской анимации

Губанов Виктор Николаевич

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрена проблема дорогостоящего поиска и подготовки кадров внутренними силами компании. Показаны основные этапы и сложности при поиске и обучении новых сотрудников. Обозначен альтернативный вариант, который поможет сделать этот процесс более дешевым и качественным для компаний, работающих в event-сфере, туристической сфере и детской анимации.

Ключевые слова: персонал, квалификация, дети, студенты, агентство, турфирма, аниматор, навыки, умения, подготовка, сотрудник.

Сейчас сложно представить детский праздник или День Рождения без хорошего аниматора, который не только будет развлекать детей на протяжении определенного времени, но при этом будет знать особенности детской психологии, сможет найти подход к самым особенным ребятам, а также внимательно будет следить за безопасностью своих клиентов. На рынке существует огромное количество компаний, которые предоставляют подобные услуги и такой персонал. Конкуренция на этом рынке чрезвычайно высока, соответственно идет погоня за лучшими кадрами.

Как правило, агентства имеют свою базу аниматоров, которые частично или полностью могут закрыть потребности клиентов. Естественно, агентства ежегодно принимают в свои ряды все новых и новых людей. Ведь работа в данной сфере является по большей части дополнительным доходом для большинства тех, кто причисляет себя к этой деятельности. Следовательно, возникает большая текучка кадров с одной стороны. С другой стороны компании не могут полностью положиться на персонал, который приходит «с улицы», а значит, что может пострадать авторитет компании. Это может повлечь за собой потерю новых клиентов. Явно прослеживается проблема наличия квалифицированных сотрудников, в которых event-агентство могло бы быть уверено.

Рассмотрим смежную область – детские лагеря. Например, летом 2016 года в детских лагерях побывало порядка 7,5 млн. детей. Это чуть меньше половины всех детей школьного возраста. Родители постоянно задают себе вопрос – с кем будет его ребенок на протяжении летнего отдыха. Детские лагеря отвечают на это своими не всегда квалифицированными и подготовленными кадрами, что в свою очередь влияет на множество показателей, в том числе и на количество несчастных случаев за время отдыха.

Следующая сфера, которую необходимо отметить это турфирмы. Многие туристы, отдыхая на зарубежных курортах, будь то Турция, Египет или Кипр, встречают в своих отелях русскоговорящих аниматоров. Именно эти люди задают настроение на отдыхе и проводят всевозможные активности, как с взрослыми, так и с детьми. Здесь также есть свои особенности – наличие у аниматора навыков работы с разновозрастной аудиторией, знание иностранного языка и возможность покинуть свое место проживания на сезон и отправиться на заработки на один из зарубежных курортов. Зачастую найти персонал с необходимым и достаточным перечнем параметров является не самой простой задачей для рекрутеров турфирм.

Решением проблем, которые в сжатом виде описаны выше, может послужить создание структуры, которая сможет обеспечить event-компаниям и турфирмам постоянный приток новых кадров. Данные кадры могут быть обучены минимально необходимому объему знаний, а также быть подготовлены под определенный заказ и обладать заранее оговоренными навыками и умениями.

Именно данную функцию выполняет Школа Аниматоров “Hello, Animation!”. Данный проект помогает компаниям из сфер развлечений, туризма и детского отдыха получать подготовленный персонал по запросу или под заказ.

С помощью экспертов в различных областях Школа Аниматоров может готовить специалистов высокого уровня под различные задачи. Начиная от вожатого или детского аниматора на праздники, заканчивая целой командой аниматоров, которая будет работать за границей на курортах.

В программу обучения входят все необходимые блоки, чтобы наш выпускник комфортно чувствовал себя в работе с разновозрастными людьми и мог с гордостью выходить из любой ситуации. Для этого проектной командой были обозначены следующие обучающие блоки:

1. Детская анимация
2. Секреты аниматора
3. Личностный рост
4. Работа – это хобби

Каждый из блоков с нужной стороны раскрывает деятельность будущего профессионала и знакомит с важными особенностями его будущей работы. Например, в информационный блок “Детская анимация” входят такие важные сферы как:

- Возрастная психология

- Экстремальные ситуации
- Техника безопасности: в помещении, на улице, на море.
- Правовые основы деятельности аниматора

В разделе “Секреты аниматора” студент школы получает практические навыки в таких важных сферах как:

- Теория игр
- Твистинг, аквагрим, мыльное шоу и т.д
- Написание сценариев под праздник

В данном блоке содержатся все дополнительные навыки, которые могут помочь аниматору в работе и сделать его образ более интересным и запоминающимся, а работу более полезной и занимательной.

Проект “Hello, Animation!” заинтересован в предоставлении только лучших аниматоров и вожатых, поэтому в программе для студентов школы предоставляется модуль по личностному развитию. Это помогает ученикам уверенней чувствовать себя на сцене, выступать перед большой аудиторией без страха, а также быть технически подкованным. Блок состоит из:

- Публичные выступления
- Актерское мастерство
- Переговоры с клиентом
- Работа с видео- и аудио-редакторами

После прохождения курса студенты Школы Аниматоров могут быть рекомендованы к работодателю. В зависимости от рейтинга и успеваемости работодатель может выбирать себе сотрудников.

Для многих подработка в данной сфере является интересной перспективой. Именно поэтому был включен модуль “Работа = Хобби”, где слушателям Школы Аниматоров предоставляется возможность изучить азы собственного брендинга и искать работу самостоятельно. В данных блок входят следующие лекции:

- Создание собственного имиджа
- Как работать на себя
- Нарботка базы клиентов
- Секреты раскрутки instagram

В итоге, слушатель Школы Аниматоров получает все необходимые компетенции, чтобы найти достойную работу самостоятельно или устроиться по рекомендации в одну из партнерских компаний.

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского

экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.

2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.

3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.

4. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.

5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.

6. Ляндау Ю.В. Процессно-проектное управление организациями комплекса ЖКХ. Вестник РЭУ имени Г.В. Плеханова №4 (70), 2014г.

7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.

8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.

9. Ляндау Ю.В., Черницова К.А., Тайдакова Н.Р. Функциональное и процессное управление // Микроэкономика №2 – 2012, с. 192-196

10. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.

11. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.

12. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.

13. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.

14. Никулин Л.Ф., Ляндау Ю.В. Шестой технологический уклад: парадигмальное развитие менеджмента. Изд-во «Палеотип», 2014г. - 102с.

15. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.

16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.

17. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Courses on training of qualified personnel for the event-sphere, tourist sphere and children's animation Gubanov V.N.

FGBOOU WAUGH "REU of G.V. Plekhanov"

This article deals with the problem of expensive research and training of internal forces. The basic stages and difficulties in finding and training new employees. We outline an alternative that will help make the process cheaper and quality for companies operating in the event-sector, the tourism sector and children's animation

Keywords: staff qualifications, children, students, agency, travel agency, animator, skills, abilities, training, employee.

References

1. Kalinina I.A. Realization of the scientific potential of an economic institution (model "10 scientific leaders"). // Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov is new. No. 6 (90). - P. 20-30.
2. Kalinina I.A. Realization of scientific potential on the basis of foresight of university development (on the example of humanitarian institutes). // Competitiveness in the global world: economics, science, technology. -2016. No. 1.- P. 77-82.
3. Lyandau Yu.V. "Business Architect: Building Management Systems", Moscow: Rusyns Publishing House, 2016. - 140 p.
4. Lyandau Yu.V. Modeling of subject areas of activity of the organization. Microeconomics №6, 2011.
5. Lyandau Yu.V. General issues of the evolution of organizations of the XX century. Bulletin of the FGBOU in the "RGU im. G.V. Plekhanov" №1, 2012.
6. Lyandau Yu.V. Process-project management of the complex of housing and communal services. Bulletin of the RGU named after G.V. Plekhanov № 4 (70), 2014
7. Lyandau Yu.V. Designing the process-oriented structure of Innovation and Investment No. 3, 2013.
8. Lyandau Yu.V. Structure of the architecture of the organization. Microeconomics №5, 2011г.
9. Lyandau Yu.V., Chernitsova K.A., Taidakova N.R. Functional and process management // Microeconomics №2 - 2012, p. 192-196
10. Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Models of architecture of control systems. Economics and Entrepreneurship №2-2, 2016g.
11. Maslennikov VV, Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Formalization of strategies based on a balanced scorecard. Publishing house "Rusyns", 2016. - 230 p.
12. Maslennikov VV, Talonov A.V. Financial management in the management of commercial real estate. - Textbook on the discipline of the regional component of the specialty "Management of the organization." - Moscow, 2009.
13. Maslennikov V.V. and others. Methods for calculating and evaluating the management effect from the use of scientific and technical developments. - GUU. Moscow, 2008.
14. Nikulin LF, Lyandau Yu.V. The sixth technological order: the paradigmatic development of management. Publishing house "Paleotypes", 2014. - 102s.
15. Surova N.Yu. Development of the methodology of the system approach to the management of the educational complex as a complex economic system under conditions of disequilibrium //

- Moscow: Zh. Vestnik of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, No. 1, 2013, p. 72, pp. 67-72.
16. Surova N.Yu. Innovative approach to managing the integration processes of the education system, university science and business for the development of the entrepreneurial environment // Moscow: Zh. Vestnik of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, No. 6, 2015, p. 130, pp. 119-1242.
17. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Investigation of trends in the development of the non-state sector in the social sphere and formation of a class of social entrepreneurs as the basis of social design of the processes of effective regional development in Russia. Moscow: J. "Education. The science. Scientific staff ", From" Unity-Dan ", No. 1, 2016, p. 204, pp. 136 - 142.

Разработка и описание бизнес-идеи на примере школы аниматоров и вожатых «Hello, Animation!»

Кузьмин С.М.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрена школа аниматоров «Hello, Animation!» как бизнес-идея. Приведено описание пунктов, которые необходимы для описания проекта, претендующего называться бизнесом. Выявлены проблемы, существующие на рынке, описаны риски запуска проекта, разобраны существующие конкуренты. В статье проиллюстрирована цепочка создания ценности школы.

Ключевые слова: бизнес-идея, проект, партнеры, школа, аниматор, турфирма, подготовка, сотрудник, персонал, риски

Бизнес идея – идея, которую можно положить в основу новой компании, а также использовать для расширения деятельности уже существующего бизнеса. Для описания идеи проекта разобраны следующие элементы:

- проект (идея)
- основные риски
- клиенты
- ресурсы
- поставщики
- цепочки создания ценности
- процессы
- персонал
- партнеры
- конкуренты

Проект (идея)

Наш проект – школа аниматоров и вожатых «Hello, Animation!». Аниматор – человек, который занимается развлечением людей на различных (преимущественно детских) мероприятиях. Аниматор или вожатый, который работает с детьми, должен обладать многими компетенциями и знаниями, например:

- возрастная психология;
- игротехника;
- основы режиссуры;
- актерское мастерство;
- постановка танца и другие навыки по заданной тематике.

Задача школы научить будущих аниматоров всему, что необходимо им для работы в данной сфере. Кроме того, одной из основных задач школы является трудоустройство выпускников. Выпускники, получившие сертификат будут иметь возможность стать аниматорами на российских и зарубежных курортах, а так же вожатыми в летних детских лагерях.

Программа обучения школы состоит из теоретического блока в количестве 40 часов, где ученики изучают основы аниматорства и вожатства, и из практического блока, где ученики отрабатывают полученные знания. После прохождения курса все в обязательном порядке должны пройти аттестацию.

Заработок школы складывается из оплаты учениками курса и комиссии школы с агентств.

Основные риски

В таблице 1 представлены выявленные риски, их влияние на проект и способы защиты.

Таблица 1
Анализ рисков

Описание риска	Влияние на проект	Способы защиты
Отсутствие учеников в группе – отсутствие доверия к новой школе аниматоров	Проект не сможет запуститься, если в группе будет менее 10 человек. Ухудшение взаимоотношений с действующими партнерами	Увеличение бюджета на рекламу с целью большего охвата аудитории. Предоставлять гарантию трудоустройства лучших выпускников, показывая уде заключенные договора с партнерами или наличие заказов на аниматоров в event-агентствах
Отказ партнеров в сотрудничестве – отсутствие возможности трудоустроить выпускников	Школа не сможет трудоустроить всех выпускников, что может привести к росту недоверия у потенциальных клиентов, а школа может получить плохую репутацию	Осуществлять поиск партнеров постоянно, а не только перед запуском группы, исследовать рынок event-услуг. Во время запуска школы не брать комиссию с агентств. Развивать направление организации мероприятий и приглашать выпускников на заказы.
Уход приглашенных тренеров и преподавателей	Отсутствие некоторых блоков в программе, либо нежелательное растягивание курса (пока идет набор новых тренеров). Снижение доверия к школе	Иметь на курс минимум по 2 специалиста на блок занятий, чтобы можно было оперативно произвести замену. Постепенно переводить приглашенных тренеров в штат.

Клиент

У школы две категории клиентов – заказчики аниматоров и вожатых и ученики, пришедшие получать профессию. Как уже писалось выше, школа – посредник между будущими аниматорами и агентствами.

Заказчики аниматоров и вожатых – как правило, это турагентства и event-агентства. Турагентства занимаются набором аниматором и вожатых на свои курорты в отели или лагеря. Event-агентства занимаются организацией детских праздников, и им нужны аниматоры и ведущие для своих мероприятий. Задача нашей школы заполнять нехватку человеческих ресурсов у агентств.

Ученики школы – студенты и школьники старших классов, люди с активной жизненной позицией, любители путешествовать и весело проводить время. Однако не все представители данных сегментов могут позволить себе путешествия. Поэтому они ищут возможности подработки. Наше же школа нацелена на то, чтобы дать возможность не только уехать за

границу или на российский курорт, но и получить яркую профессию и возможность иметь хороший заработок.

Ресурсы

Самый важный ресурс школы – преподаватели. Мы ищем только профессионалов своего дела, которые могут в короткие сроки обучить будущих аниматоров всем необходимым для работы компетенциям. Для курса требуются следующие специалисты:

- психолог;
- игротехник;
- режиссер/сценарист;
- организатор мероприятий;
- и другие узкие специалисты.

К материальным ресурсам относится реквизит, закупку которого берет на себя школа. Это могут быть костюмы для театрализованных постановок, баллоны с гелием и резиновые шарики для курса по шаромоделированию, звуковое оборудование и микрофоны, специальные наборы фокусника или «веселого химика» и другое. Для проведения своих курсов школа арендует помещение.

Финансовые ресурсы школы расходуются на оплату аренды, работы приглашенных тренеров и специалистов, размещение рекламы о наборе группы, покупку и аренду рабочего реквизита, выплату з/п собственникам школы.

Поставщики

В роли поставщиков в школе аниматоров и вожатых выступают приглашенные специалисты. Выбор поставщиков основывается на их компетенциях, опыте преподавания. Оплата поставщиков производится после того, как они провели свой курс. Преподаватели имеют почасовую ставку.

Цепочки создания ценностей

Цепочка создания ценности в школе аниматоров «Hello, Animation!» состоит из 6 этапов:

- выявление потребностей турагентств и event-агентств;
- заключение договоров с партнерами на предоставление нами аниматоров;
- приход клиентов в школу;
- процесс обучения;
- трудоустройство учеников, успешно закончивших курсы;
- внесение учеников в рабочую базу для последующей работы.

Процессы

Под процессами понимается цепь логически связанных действий, при выполнении которых используются определенные ресурсы с целью получения измеримого результата. Процессы, которые реализуются школой:

- поиск партнеров в лице турагентств и event-агентств:

- заключение договора с партнерами;
- подбор места для обучения;
- подбор обучающего персонала (минимум 2 преподавателя на блок);
- закупка оборудования и реквизита на время обучения (производится единовременно);
- набор группы – 15-30 человек;
- трудоустройство обучившихся аниматоров:
- занесение аниматоров в рабочую базу;
- взаимодействие с аниматорами после обучения:

Персонал

В состав персонала школы будут входить следующие сотрудники:

- менеджер по продажам;
- менеджер маркетинга и PR;
- менеджер по управлению взаимодействиями с партнерами;
- администратор.

Мотивация сотрудников будет заключаться в получении фиксированного процента с продаж услуг школы.

Конкуренты

Исследования рынка показывают, что данная ниша практически не занята и имеет большой потенциал для роста. Данные о самых сильных конкурентах приведены в таблице 2.

Таблица 2
Анализ конкурентов

Наименование	Ключевое отличие	Стоимость
Шашники	Заточены на детские лагеря	7000 - 8000 руб.
KID-праздник	Работают только с анимацией Москвы. Но развиты и другие направления	5 500 – 7 000 руб.
ПампаГрин	Исключительно на праздничные анимационные программы Москвы	15000 руб.
Московская Школа Аниматоров	Проводят спец. тренинги. Помогают развить свой бизнес	10000 - 27000 руб.
Веселый километр	Исключительно на праздничные анимационные программы Москвы	5000 руб.
Студия "Мастерская"	Утверждают, что у них уникальная программа	5900 - 9900 руб.

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского

экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.

2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.

3. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.

4. Ляндау Ю.В. Модели управления процессно-ориентированной структурой. Инновации и инвестиции №4, 2013г.

5. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.

6. Ляндау Ю.В. Подходы к улучшению бизнес-процессов. Экономика. Налоги. Право. №6, 2011г.

7. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Процессное управление и инновации в ресторанном бизнесе. Менеджмент сегодня №3, 2011г.

8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.

9. Ляндау Ю.В. Сущность процессного управления. Инновации и инвестиции №6, 2013г.

10. Ляндау Ю.В., Стасевич Д.И. Теория процессного управления. Изд-во: Инфра-М, 2013г.

11. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.

12. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.

13. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.

14. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.

15. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Development and the description of the business idea on the example of school animators and leaders "Hello, Animation!"

Kuzmin S.M.

FGBOOU WAUGH of "REU of G.V. Plekhanov"

In this article, the school animators "Hi, animation!" "As a business idea. The description of the items that are needed for the description of the project, claiming to be called a business. The problems that exist in the market, described the launch risks of the project, dismantled the existing competitors. In this article illustrated by the creation of a chain of school values.

Keywords: staff qualifications, children, students, agency, travel agency, animator, skills, abilities, training, employee.

References

1. Kalinina I.A. Realization of the scientific potential of an economic institution (model "10 scientific leaders"). // Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov is new. No. 6 (90). - P. 20-30.
2. Kalinina I.A. Realization of scientific potential on the basis of foresight of university development (on the example of humanitarian institutes). // Competitiveness in the global world: economics, science, technology. -2016. No. 1.- P. 77-82.
3. Lyandau Yu.V. Designing a process-design model of the top-level architecture of control systems (Liangdau 2.0 model). Economics and Entrepreneurship №5, 2016g.

4. Lyandau Yu.V. Models of management of a process-oriented structure. Innovations and investments №4, 2013r.
5. Lyandau Yu.V. Modeling of subject areas of activity of the organization. Microeconomics №6, 2011.
6. Lyandau Yu.V. Approaches to improving business processes. Economy. Taxes. Right. №6, 2011r.
7. Lyandau Yu.V. Ponomarev MA Process management and innovation in the restaurant business. Management today №3, 2011r.
8. Lyandau Yu.V. Structure of the architecture of the organization. Microeconomics №5, 2011r.
9. Lyandau Yu.V. The essence of process management. Innovations and investments №6, 2013r.
10. Lyandau Yu.V., Stasevich DI The theory of process control. Publishing house: Infra-M, 2013.
11. Maslennikov VV, Talonov A.V. Finanshny management in the management of commercial real estate. - A textbook on the discipline of the regional component of the specialty "Organization Management". - Moscow, 2009.
12. Maslennikov V.V. and others. Methods for calculating and evaluating the management effect from the use of scientific and technical developments. - GUU. Moscow, 2008.
13. Surova N.Yu. Development of the methodology of the system approach to the management of the educational complex as a complex economic system under conditions of disequilibrium // Moscow: Zh. Vestnik of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, No. 1, 2013, p. 72, pp. 67-72.
14. Surova N.Yu. Innovative approach to the management of the processes of integration of the education system, university science and business for the development of the entrepreneurial environment // Мо-сква: J. Bulletin of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia, № 6, 2015, p. 130, pp. 119-1242.
15. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Investigation of trends in the development of the non-state sector in the social sphere and formation of a class of social entrepreneurs as the basis of social design of the processes of effective regional development in Russia. Moscow: J. "Education. The science. Scientific staff ", From " Unity-Dan ", No. 1, 2016, p. 204, pp. 136 - 142.

Важность финансовой грамотности в системе образования школьников

Четверкин С.Б.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены информационные технологии в системе образования. Показаны возможности родителей и детей, которые даёт им финансовая грамотность. Выявлена проблема финансового образования и предлагается способ её решения. Затронута проблема мотивации детей и родителей к изучению финансовых вопросов.

Ключевые слова: финансы, мотивация, проблемы, дети, школьники, образование, информационные технологии, возможности.

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Образовательные технологии активно внедряются во все сферы жизни. Люди постоянно пытаются что-то улучшить и сделать удобнее.

Финансы при этом являются неотъемлемой частью нашей жизни, независимо от социального статуса, возраста и образования. Однако именно в этой сфере есть ряд серьезных недостатков, влияющих на экономическое состояние страны в целом.

В настоящее время в России существует проблема низкой финансовой грамотности населения. По данным статистики Standart&Poors лишь 38% опрошенных в России людей подпадают под определение финансово грамотных. В то время, как аналогичный средний показатель в западных странах составляет 55%. Что прямым образом сказывается на различии в уровне жизни людей.

А по официальной статистике Росстата - 14% населения страны живет за чертой бедности, т.е. доход людей не превышает прожиточного минимума, установленного государственными органами. И во многом это вина не государственной социальной политики, а неспособности самих людей разобраться в собственных финансах. Важной проблемой связанной с этим является ряд мифов и предрассудков о финансах, распространенных среди населения. Так, например, распространен миф о том, что зарабатывать деньги честным путем можно только на работе, либо являясь учредителем бизнеса.

Помимо этого многие верят, что финансовые рычаги доступны далеко не всем, а доступ к ним распределяется тайно представителями власти и крупного бизнеса. Распространено так же и мнение о том, что понимание финансовых структур не отражается на финансовом благополучии людей, а единственным важным фактором финансового положения является размер заработной платы человека. В мировой практике уже довольно распространены отдельные

курсы финансовой грамотности для рядовых граждан.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов, расходов, избегать ненужных затрат и долгов, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в непростых продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые знания и инструменты.

Стоит отметить, что от общего уровня финансовой грамотности населения страны зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень финансовых знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – важное направление государственной политики во многих развитых странах, например в США, Великобритании и Австралии. Высокий уровень осведомленности жителей в области финансов способствует социальной и экономической стабильности в стране. Рост финансовой грамотности приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и т. д.

В России финансовая грамотность находится на низком уровне. Лишь небольшая часть граждан ориентируется в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

По данным Всемирного банка за 2008 год и последующего мониторинга Национального агентства финансовых исследований, 49% россиян хранят сбережения дома, а 62% предпочитают не использовать какие-либо финансовые услуги, считая их сложными и непонятными. О системе страхования вкладов осведомлено 45% взрослого населения России, причем половина из этого количества только слышали данное название, но не могут объяснить его. Лишь 25% россиян пользуются банковскими картами. При этом у держателей кредитных карт наблюдается низкий уровень знаний о рисках, связанных с этим продуктом. Только 11% россиян имеют стратегию накоплений на период пенсионного возраста

(для сравнения: 63% – в Великобритании). Большинство наших сограждан принимают решения об управлении своими финансами не на основе анализа полученной информации, а по рекомендациям знакомых или заинтересованных сотрудников финансовых учреждений. Также следует заметить, что в России низкая информированность населения о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как защищать их в случае нарушений. Например, выше 60% семей в России не знают об обязанности банков раскрывать информацию о эффективной процентной ставке по кредиту, лишь 11% осведомлены об отсутствии государственной защиты в случае потери личных средств в инвестиционных фондах. Порядка 28% населения не признает личной ответственности за свои финансовые решения, считая, что государство все должно возмещать.

Такая статистика показывает, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

Впервые эту проблему в России стали обсуждать в 2006 году на встрече в Санкт-Петербурге министров финансов G8, после чего меры по формированию финансовой грамотности в стране нашли отражение в целом ряде документов президента и правительства РФ.

Например, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года повышение финансовой грамотности обозначено в качестве одного из основных направлений формирования инвестиционного ресурса. В Стратегии развития финансового рынка РФ на период до 2020 года оно рассматривается в качестве важного фактора развития финансового рынка в России.

Минфин РФ совместно с рядом других федеральных органов исполнительной власти, при участии Всемирного банка ведет разработку программы повышения финансовой грамотности населения. Программа рассчитана на пять лет и на первом этапе будет реализована в нескольких российских регионах. Она включает в себя подготовку конкретных учебных программ и курсов, совершенствование законодательства в сфере финансовых услуг и прав потребителей. Также данный проект должен, по возможности объединить обеспечить координацию уже реализуемых и готовящихся к запуску на разных уровнях программ и инициатив в сфере финансовой грамотности. Общий объем затрат составляет 110 млн долларов. Основная

часть (80%) будет финансироваться из федерального бюджета, оставшаяся – за счет средств Всемирного банка.

На сегодняшний день по-прежнему большинство россиян получают теоретические знания в области финансов самостоятельно, посредством специализированных интернет-сайтов, телепередач, литературы, новостей, посещая курсы и тренинги, а опыт приобретают на собственных ошибках.

Литература

1. Калинина И.А. Реализация научного потенциала экономического вуза (модель «10 научных лидеров»). // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. -2016.- № 6 (90). - С. 20-30.

2. Калинина И.А. Реализация научного потенциала на основе форсайта развития университета (на примере вузов гуманитарного профиля). // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. -2016. № 1.- С. 77-82.

3. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.

4. Ляндау Ю.В. Моделирование предметных областей деятельности организации. Микроэкономика №6, 2011г.

5. Ляндау Ю.В. Общие вопросы эволюции организаций XX столетия. Вестник ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» №1, 2012г.

6. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Процессное управление и инновации в ресторанном бизнесе. Менеджмент сегодня №3, 2011г.

7. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-ориентированной структуры Инновации и инвестиции №3, 2013г.

8. Ляндау Ю.В. Состав архитектуры организации. Микроэкономика №5, 2011г.

9. Ляндау Ю.В., Черницова К.А., Тайдакова Н.Р. Функциональное и процессное управление // Микроэкономика №2 – 2012, с. 192-196

10. Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Модели архитектуры систем управления. Экономика и предпринимательство №2-2, 2016г.

11. Масленников В.В., Ляндау Ю.В., Чигров А.С. Формализация стратегий на основе сбалансированной системы показателей. Издательство «Русайнс», 2016. – 230 с.

12. Масленников В.В., Талонов А.В. Финансовый менеджмент в управлении коммерческой недвижимостью. - Учебник по дисциплине региональной составляющей специальности "Менеджмент организации". - Москва, 2009.

13. Масленников В.В. и др. Методы расчета и оценка управленческого эффекта от использования научно-технических разработок. - ГУУ. Москва, 2008.

14. Никулин Л.Ф., Ляндау Ю.В. Шестой технологический уклад: парадигмальное развитие менеджмента. Изд-во «Палеотип», 2014г. - 102с.

15. Сурова Н.Ю. Развитие методологии системного подхода к управлению образовательным комплексом как сложной экономической системой в условиях неравновесности // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 1, 2013 , с. 72, С. 67 – 72.

16. Сурова Н.Ю. Инновационный подход к управлению процессами интеграции системы образования, вузовской науки и бизнеса для развития предпринимательской среды // Москва: Ж. Вестник Академии экономической безопасности МВД России, № 6, 2015 , с. 130, С. 119 – 1242.

17. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Исследование тенденций развития негосударственного сектора в социальной сфере и формирования класса социальных предпринимателей как основы социального проектирования процессов эффективного регионального развития в России. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Изд-во «Юнити - Дана», № 1, 2016, с. 204, С. 136 – 142.

Importance of financial literacy in an education system of school students

Chetverkin S.B.

FGBOU WAUGH of "REU of G.V. Plekhanov"

This article describes the information technology in the education system. The possibilities of parents and children that gives them financial literacy. The problem of financial education and offers a solution. Affected by the problem of motivating children and parents to the study of financial questions.

Keywords: finance, motivation, problems, children, students, education, information technology, opportunities.

References

1. Kalinina I.A. Realization of the scientific potential of an economic institution (model "10 scientific leaders"). // Bulletin of the Russian Economic University. G.V. Plekhanov is new. No. 6 (90). - P. 20-30.
2. Kalinina I.A. Realization of scientific potential on the basis of foresight of university development (on the example of humanitarian institutes). // Competitiveness in the global world: economics, science, technology. -2016. No. 1.- P. 77-82.
3. Lyandau Yu.V. Designing a process-design model of the upper level of the control system architecture (Liangdau 2.0 model). Eco-nomics and entrepreneurship No. 5, 2016.
4. Lyandau Yu.V. Modeling of subject areas of activity of the organization. Microeconomics №6, 2011.
5. Lyandau Yu.V. General issues of the evolution of organizations of the XX century. Bulletin of the FGBUU in the "RGU im. G.V. Plekhanov" №1, 2012.
6. Lyandau Yu.V. Ponomarev MA Process management and innovation in the restaurant business. Management today №3, 2011г.
7. Lyandau Yu.V. Designing the process-oriented structure of Innovation and Investment No. 3, 2013.
8. Lyandau Yu.V. Structure of the architecture of the organization. Microeconomics №5, 2011г.

9. Lyandau Yu.V., Chernitsova K.A., Taidakova N.R. Functional and process management // *Microeconomics* №2 - 2012, p. 192-196
10. Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Models of architecture of control systems. *Economics and Entrepreneurship* №2-2, 2016g.
11. Maslennikov VV, Lyandau Yu.V., Chigrov A.S. Formalization of strategies based on a balanced scorecard. Publishing house "Rusynes", 2016. - 230 p.
12. Maslennikov VV, Talonov A.V. *Finanshny management in the management of commercial real estate. - A textbook on the discipline of the regional component of the specialty "Management of Organizations". - Moscow, 2009.*
13. Maslennikov V.V. and others. *Methods for calculating and evaluating the management effect from the use of scientific and technical developments. - GUU. Moscow, 2008.*
14. Nikulin LF, Lyandau Yu.V. *The sixth technological order: the paradigmatic development of management. Publishing house "Paleotypes", 2014. - 102s.*
15. Surova N.Yu. Development of the methodology of the system approach to the management of the educational complex as a complex economic system under conditions of disequilibrium // *Moscow: Zh. Vestnik of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, No. 1, 2013, p. 72, pp. 67-72.
16. Surova N.Yu. Innovative approach to the management of the processes of integration of the education system, university science and business for the development of the entrepreneurial environment // *Москва: J. Bulletin of the Academy of Economic Security of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, № 6, 2015, p. 130, pp. 119-1242.
17. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Investigation of trends in the development of the non-state sector in the social sphere and formation of a class of social entrepreneurs as the basis of social design of the processes of effective regional development in Russia. *Moscow: J. "Education. The science. Scientific staff "*, Unity-Dana Publishing House, No. 1, 2016, p. 204, pp. 136 - 142.

Финансовая грамотность школьников: опыт Великобритании

Нестерович В.П.

магистрант, Институт управления и социального проектирования, ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

В данной статье рассмотрены результаты исследования финансовой грамотности школьников Великобритании. Выявлены основные тенденции и показатели динамики распространения финансовой грамотности среди школьников. Отражены актуальные проблемы финансового образования подростков. Предложен вариант решения проблемы повышения финансовой грамотности подростков.

Ключевые слова: финансовая грамотность, проблемы, дети, школьники, образование, исследование

Большинство молодых людей не получают никакого финансового образования в школе или колледже, несмотря на то, что в настоящее время это обязательная часть международного образовательного процесса. Исследование Лондонского института банковского дела и финансов (LiBF) показало, что 58 % учащихся в возрасте от 15 до 18 лет не получали какого-либо финансового образования в Англии, где существует интернет курс повышения финансовой грамотности.

С сентября 2013 года, преподавание финансового образования в средних школах Великобритании стало обязательным благодаря национальной программе.

Изменения были реализованы во всех государственных школах в сентябре 2014 года, финансовое образование было включено в уроки математики и обществознания.

Тем не менее, отчет показал, что студенты получившие общее среднее образование, на самом деле только в начале пути к финансовому образованию. Хотя в это время подростки уже очень близки к тому возрасту, когда они будут самостоятельно принимать финансовые решения.

Среди выпускников средних образовательных учреждений 65 % сказали, что они не научились управлять личными финансами в рамках своего обучения. Говоря о более молодых школьниках, 52 % сказали, что у них нет уроков по управлению финансами в школе.

Несмотря на то, что финансовое образование было включено в учебный план, 80 % опрошенных упомянули своих родителей и членов семьи, как их основной источник информации о финансах.

Подростки также сообщили, что они предпочли бы, чтобы кто-то другой принимал за них финансовые решения, а в 78 % случаев их родители выбирали в каком банке открыть счет.

Кроме того, половина из 2,036 опрошенных подростков, считали, что они имели достаточно знаний, чтобы управлять своими финанса-

ми. В то же время, 61 % сказали, что они беспокоятся о деньгах.

Данные также показали, что подростки в возрасте от 15 до 16 раздувают ожидания в отношении их будущей зарплаты.

Молодые люди считают, что они будут получать зарплату сверх 54000 фунтов стерлингов в год, когда им будет 30 лет, в то время как девушки планируют свой доход на уровне 42850 фунтов стерлингов в год - значительно выше среднего показателя по стране. Сейчас этот показатель составляет 30,400 фунтов стерлингов в год и 27,500 фунтов стерлингов в год соответственно.

Тем не менее, согласно данным отчета, только 36% девочек получили знания в области финансовой грамотности. Доля мальчиков по этому показателю на 11% выше – 45%.

Алисон Паск, управляющий директор Лондонского института банковского дела и финансов, сказал: "Уже третий год мы проводим исследование о финансовой грамотности молодежи, и в этот раз мы вновь видим, что нам предстоит еще многое сделать". По его словам, для улучшения качества финансовой грамотности подростков в первую очередь нужны действительно квалифицированные преподаватели, чтобы молодые люди по окончании школы могли самостоятельно управлять своими деньгами.

Итоги исследования показали, что 31% студентов используют кредитные карты и кредиты, чтобы оплатить учебу в университете, и 70% студентов сообщили, что их образовательный кредит не покрывает расходы на образование в университете. В свете этих данных можно сделать вывод о том, что стоимость образования постоянно растет, в то время как доходы самих студентов остаются на прежнем уровне.

Отдельное исследование комиссии по азартным играм показало, что 450 000 детей в возрасте 11 лет еженедельно играют в азартные игры, и это вызывает еще большие опасения об их судьбе в случае отсутствия у них финансового образования.

Тема финансов и сбережений, к сожалению не популярна среди тех, кому она в первую очередь необходима. К несчастью те, кто больше всего нуждаются в финансовом образовании, не ищут активно источники получения такой информации.

Инвестиции и накопление сбережений - долгосрочная задача, которая требует времени и терпения, но всегда нужно с чего-то начинать. Однако важно объяснить людям, что решение этой задачи позволит им чувство-

вать себя уверенными в завтрашнем дне и получать доходы от своих сбережений. Важно говорить об удовольствии и удовлетворении, которые появляются с получением прибыли от инвестиций, и не забывать о том, что накопление сбережений не отразится на их образе жизни.

Простейшим решением проблемы финансовой грамотности является ее повсеместное внедрение в качестве обязательного урока в школах. Это позволит молодым людям изучить этот вопрос наравне с другими предметами, такими как математика или история. Очень важно чтобы и родители, а также сверстники поощряли друг друга в изучении этого вопроса, поскольку это позволит увеличить эффективность и качество знаний по финансовой грамотности. Например, дети могут рассказывать родителям о том, что они изучали на уроках по финансовой грамотности, родители могут говорить с детьми о вопросах по этой теме, которые интересуют их самих, а также могут вступить в инвестиционный клуб. Изучение финансовой грамотности – это долгий путь по улучшению финансовой ситуации каждого отдельного гражданина, и чем раньше он начнется, тем лучше и стабильнее будет экономическая ситуация в государстве.

Литература

1. Калинина И.А., Масленников В.В. Анализ зарубежного опыта организации работы службы занятости населения по оказанию государственных услуг по трудоустройству//Экономика и предпринимательство. 2015. № 9-2. С. 94-99.
2. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: проектирование систем управления. Часть I» М.: Издательство «Русайнс», 2015. – 112 с.
3. Ляндау Ю.В. «Бизнес-архитектор: построение систем управления» М.: Издательство «Русайнс», 2016. – 140 с.
4. Ляндау Ю.В. Проектирование процессно-проектной модели верхнего уровня архитектуры систем управления (модель Ляндау 2.0). Экономика и предпринимательство №5, 2016г.
5. Ляндау Ю.В. Модели управления процессно-ориентированной структурой. Инновации и инвестиции №4, 2013г.
6. Ляндау Ю.В. Подходы к улучшению бизнес-процессов. Экономика. Налоги. Право. №6, 2011г.
7. Ляндау Ю.В. Повышение эффективности деятельности предприятий и инструменты управления бизнес-процессами. Нормирова-

ние и оплата труда в промышленности №5, 2013г.

8. Ляндау Ю.В. Сущность процессного управления. Инновации и инвестиции №6, 2013г.

9. Ляндау Ю.В. Пономарев М.А. Два подхода к совершенствованию бизнес-процессов. Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление №4, 2013г.

10. Maslennikov V.V., Kalinina I.A. Analysis of satisfaction of consumers of public services//International Business Management. 2015. Т. 9. № 6. С. 1141-1146.

11. Масленников В.В. Предпринимательский университет как модель подготовки управленческих кадров нового типа//Вестник Университета (Государственный университет управления). 2012. № 8. С. 54-59.

12. Сурова Н.Ю., Зверева Н.И. Социальное проектирование как инструмент разработки инфраструктурной поддержки развития социального предпринимательства в регионах России: образовательный и акселерационный аспект. Москва: Ж. «Образование. Наука. Научные кадры», Из-во «Юнити - Дана», № 2, 2016, с. 204, С. 105 – 110.

13. Surova N. Yu. Improving the system of management of investment and innovative activity at the enterprises of an industrial complex // Nauch.-technical journal "Bulletin of Saratov state technical University-theta" - No. IV (36) Saratov, RIC SSTU, 2008, p. 264., P. 215-219/

14. Surova Harsh N. Yu., KosBолоов M. E. Development of methodology of system approach to the management of the complex as a complex economic system in conditions of disequilibrium // Moscow: J. Bulletin of the Academy of economic security Ministry of internal Affairs of Russia, No. 1, 2013, p. 72, Pp. 67 – 72.

15. Чигров А.С. Инновационная система управления в государственных учреждениях. Инновации и инвестиции №3, 2015г.

16. Чигров А.С. Барбашова С.А. Повышение эффективности сельскохозяйственных предприятий с учетом мирового опыта интенсификации производственных процессов №1, 2013г.

Financial literacy of school students: experience of Great Britain

Nesterovich V. P.

FGBOOU WAUGH of "REU of G.V. Plekhanov"

The article describes the results of a research of financial literacy of UK teenagers. The basic trends and performance indicators spread financial literacy among young people. Reflects current problems of the financial education of teenagers. A solution to the problem improving financial literacy of teenagers has also been proposed.

Keywords: financial literacy, problems, children, students, education, research

References

1. Kalinina IA, Maslennikov VV An analysis of foreign experience in organizing the work of the employment service for public services in employment // Economics and Entrepreneurship. 2015. № 9-2. Pp. 94-99.
2. Lyandau Yu.V. "Business Architect: projecting management systems. Part I »M.: Publishing house" Rusains ", 2015. - 112 p.
3. Lyandau Yu.V. "Business Architect: Building Management Systems", Moscow: Rusyns Publishing House, 2016. - 140 p.
4. Lyandau Yu.V. Designing a process-design model of the top-level architecture of control systems (Liangdau 2.0 model). Economics and Entrepreneurship №5, 2016g.
5. Lyandau Yu.V. Models of management of a process-oriented structure. Innovations and investments №4, 2013r.
6. Lyandau Yu.V. Approaches to improving business processes. Economy. Taxes. Right. №6, 2011r.
7. Lyandau Yu.V. Increasing the efficiency of enterprises and business process management tools. Normalization and labor remuneration in industry No. 5, 2013.
8. Lyandau Yu.V. The essence of process management. Innovations and investments №6, 2013r.
9. Lyandau Yu.V. Ponomarev MA Two approaches to improving business processes. Science and education: economy and entrepreneurship; law and management number 4, 2013.
10. Maslennikov V.V., Kalinina I.A. // Analysis of satisfaction of consumers of public services // International Business Management. 2015. Т. 9. № 6. P. 1141-1146.
11. Maslennikov V.V. Entrepreneurial University as a model of training management personnel of a new type // Bulletin of the University (State University of Management). 2012. № 8. P. 54-59.
12. Surova N.Yu., Zvereva N.I. Social design as a tool for developing infrastructure support for the development of social entrepreneurship in the regions of Russia: the educational and accelerating aspects. Moscow: J. "Education. The science. On-the-staff shots ", From" Unity-Dana ", No. 2, 2016, p. 204, pp. 105-110.
13. Surova N. Yu. Improving the system of management of investment and innovative activities // Nauch.-technical journal "Bulletin of Saratov state technical University -theta" - No. IV (36) Saratov, RIC SSTU, 2008, p. 264., P. 215-219 /
14. Surova Harsh, N. Yu., KosBолоов, ME Development of methodology of the system of management of the complex as a complex economic system in conditions of disequilibrium // Moscow: J. Bulletin of the Academy of Economic Security Russia, No. 1, 2013, p. 72, Pp. 67-72.
15. Chigrov A.S. Innovative management system in public institutions. Innovations and investments №3, 2015r.
16. Chigrov A.S. Barbashova S.A. Increase of efficiency of agricultural enterprises taking into account the world experience of intensification of production processes No.1, 2013.

Сравнительный анализ путей развития школьного образования России и Австралии: прошлое и настоящее

Кириллова Ольга Орестовна

канд. культурологии, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков МГУ имени М.В. Ломоносова

Сравнивая развитие двух систем школьного образования, австралийской и российской, первое, что напрашивается само собой, - это тот факт, что у российской системы история гораздо длиннее. Разумеется, это объясняется тем, что история российского государства объективно длиннее истории австралийского государства. Однако стоит отметить, что австралийцы начали строить свою систему по образу британской системы, поскольку австралийские штаты были изначально колониями британской короны. Таким образом, можно говорить о том, что первые австралийские школы на период своего создания уже имели определенную историю. Но, в целом, российская система школьного образования имеет более сложную периодизацию.

Ключевые слова: Сравнительный анализ, образование, система школьного образования, Австралия, Россия

Сравнивая развитие двух систем школьного образования, австралийской и российской, первое, что напрашивается само собой, - это тот факт, что у российской системы история гораздо длиннее. Разумеется, это объясняется тем, что история российского государства объективно длиннее истории австралийского государства. Однако стоит отметить, что австралийцы начали строить свою систему по образу британской системы, поскольку австралийские штаты были изначально колониями британской короны. Таким образом, можно говорить о том, что первые австралийские школы на период своего создания уже имели определенную историю. Но, в целом, российская система школьного образования имеет более сложную периодизацию.

Начальные этапы в развитии двух систем довольно разные, что обусловлено исторически сложившимися условиями.

Австралия начала строить свою систему школьного образования с помощью частных светских и церковно - приходских школ. Религиозная составляющая, во-первых, да и последующих, школьных программах была довольно сильна, но все же образование в Австралии носило светский характер и решало совершенно светские задачи обеспечения нового государства образованными людьми.

Образование, или, скорее, просвещение по меркам той эпохи пришло в Россию вместе с православием и мыслилось изначально как путь к православной вере. Естественно, что православная церковь вопросы образования взяла в свои руки. Долгие столетия образование можно было получить в России только у священников. Лишь ближе к XVII веку в России появились народные училища и домашние учителя.

Также стоит отметить, что в австралийских штатах многие школы организовывались частными лицами, поскольку ни государственные структуры, ни церковь не могли удовлетворить потребность общества в образовании. Как уже отмечалось выше, эти частные школы, безусловно, были продолжением британской традиции частного образования, но на первых этапах развития новых колоний

многие школы основывались стихийно и носили характер домашнего образования.

В связи с последним хотелось бы отметить, что в австралийских колониях на начальных этапах развития государство и церковь не проявляли большого внимания к системе школьного образования, тогда как в России распространением образования активно занимались государственные деятели и православная церковь, население же достаточно неохотно включалось в процесс обучения.

Конечно, распространение образования в России началось намного раньше, чем в Австралии, в эпоху Средневековья, но в целом русские люди очень неохотно учились, проявляя определенную пассивность в вопросах организации образовательного процесса. А.С. Пушкин писал в своих дневниках: «У нас правительство всегда впереди на поприще образованности и просвещения. Народ следует за ним всегда лениво, а иногда и неохотно».¹

Если говорить о периоде развития светского образования в России, то наблюдается значительное сходство с периодом развития австралийского образования в XIX веке.

Сходства проявляются, прежде всего, в значительном расширении участия светского государства в развитии школьного образования. И в России, и в Австралии появляются государственные начальные, а позднее и средние учебные заведения, дающие возможность детям из разных слоев общества получить основы образования. Характерно, что в первых государственных школах России и Австралии обучение велось за плату.

Оба государства предпринимали шаги в сторону более широкого распространения школьного образования. Австралийскому правительству удалось довольно быстро создать сеть национальных начальных и средних школ в различных населенных пунктах. А уже в 1880 году было принято решение о создании в австралийских штатах системы обязательного начального образования. Получить же среднее образование можно было только за плату. Однако в этом вопросе Австралия оказалась в числе «передовых» стран.

В России система государственного школьного образования развивалась поступательно: от петровских «цифирных» школ, к екатерининским главным и малым училищам и далее к церковно – приходским школам, классическим и реальным гимназиям. Следует заметить, что всеобщее обязательное начальное образование было введено лишь при

советской власти. Царское правительство обсуждало вопрос о его введении в начале XX века, но дальше обсуждений дело не дошло.

Безусловно, необходимо отметить, что Россия значительно более крупная страна, с большим населением, чем в Австралии, и на период конца XIX - начала XX веков Россия намного активнее участвовала в мировой политике и, следовательно, нашей стране было значительно труднее заниматься распространением образования. Это требовало огромных средств, которыми на тот период Россия не обладала.

Также важно заметить, что в период развития светского образования в обоих государствах быстрыми темпами развивалось частное образование. И в России, и в Австралии частные школы пользовались большой популярностью и были, по преимуществу, закрытыми элитарными учреждениями для дворянства и богатых людей. Количество таких учреждений было существенным в обеих странах: примерно четверть от общего числа школ. Государства России и Австралии делали попытки контролировать подобные учебные заведения, но в целом они обладали значительной независимостью.

В XX веке ситуация резко изменилась в России: советское правительство создало другую систему школьного образования на основе старой. Основными принципами новой системы образования стали: всеобщая доступность, полное единство образовательного процесса на всей территории страны, высокие стандарты образования, важность профессионального направления в образовании, всепроникающая идеологизация. Основной целью новой системы образования стало создание новой породы людей – советского народа.

В Австралии же по-прежнему продолжали развиваться государственные национальные школы, постепенно вводилось обязательное среднее образование, при этом плата за обучение не отменялась, а видоизменялась и уменьшалась. Наряду с государственным образованием продолжали развиваться частные школы, ничуть не утратившие своей закрытости и элитарности в условиях всеобщей демократизации.

Интересен также тот факт, что австралийское руководство 1980-х годов стало уделять особое внимание профессиональному образованию как залого процветания австралийской экономики. В советской России же в этот период система профессионального образования начала приходиться в упадок.

¹ Пушкин А.С. Указ. соч. т. VII с. 269

Основным различием развития двух систем в период ушедшего века является, безусловно, то, что в Австралии школьное образование развивалось по демократическому пути, а в России – по тоталитарно-коммунистическому. Однако, плановость коммунистического подхода к образованию не помешала отечественному образованию создать отличную систему подготовки учеников средней школы. Успехи российских школьников на всемирных математических олимпиадах – тому подтверждение.

Современное школьное образование России и Австралии имеет ряд сходств. Первое, и, пожалуй, самое главное сходство двух систем – в цели школьного образования. Оба государства, и Россия, и Австралия, заявляют, что целью образования является всестороннее развитие личности обучаемого, наиболее полное раскрытие его творческого потенциала. И это абсолютно логично и другого мнения быть не может. Но как же справляются оба государства с поставленной высокой задачей?

В Российской Федерации, как известно, государство считает область образования приоритетным направлением своей политики, что закреплено на законодательном уровне в Федеральном Законе об Образовании Российской Федерации. Приоритетность области образования закреплена в первой статье Закона об Образовании.

Как и в Австралии, разграничения компетенций и ответственности в области образования осуществляется между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления (см. Федеральный закон об Образовании и другие федеральные законы в области образования).

С одной стороны, принятые на федеральном уровне, являются законами прямого действия и применяются на всей территории Российской Федерации, в целом регламентируют деятельность региональных властей в области образования.

С другой стороны, субъекты Российской Федерации имеют право принимать в области образования законы и иные нормативные правовые акты, если они не противоречат федеральным законам об образовании.

Таким образом, в каждом субъекте Российской Федерации существует отдельная образовательная политика, осуществляющаяся наряду с федеральными программами в области образования, которые развиваются региональными программами с учетом нацио-

нально-культурных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических и др. особенностей каждого конкретного региона.

Однако, как и в Австралии, подобная самостоятельность регионов (которая, впрочем, имеет несколько иную историческую основу) часто приводит к существенным противоречиям между региональными и федеральными образовательными программами. Эти противоречия проявляются особенно заметно при переходе учащихся с одной ступени образовательной лестницы на другую ступень. При этом так называемая «непрерывность» образования оказывается под угрозой.

В таком огромном многонациональном федеративном государстве, как Российская Федерация, эта проблема ощущается наиболее остро, поскольку это затрагивает интересы многих граждан, особенно если учесть все возрастающий уровень внутренней миграции.

В этих условиях федеральное правительство России отнесло усовершенствование системы непрерывного образования, создание единого образовательного пространства на всей территории страны, а также приведение всех региональных и местных законодательств в соответствие с единым образовательным Стандартом к общегосударственным приоритетным целям и задачам в области образования. Правительство закрепило эти положения в Федеральном Законе об Образовании и в Федеральной программе развития образования (принимается на период длительностью десять лет и является основой государственной политики в области образования; сейчас действует программа на 2011 – 2020).

Подобные цели преследует и федеральное правительство Австралии, где на общегосударственном уровне приняты решения о приведении школьных законодательств всех австралийских штатов в единую национальную систему. Это подразумевает создание единых образовательных программ, системы единых экзаменов и единого выпускного государственного экзамена. Особенностью австралийской образовательной системы в данной проблеме разрозненности в школьном образовании является принятое федеральным правительством решение о введении единого по всей стране возраста поступления в школу. На решение этих централизованных проблем федеральное правительство Австралии намерено выделить миллионы австралийских долларов.

Несомненным сходством российской и австралийской систем школьного образования на

современном этапе является тот факт, что и Россия, и Австралия приняли решения о введении Единого государственного экзамена. Различие в данном случае лишь в том, что российский ЕГЭ является одновременно и выпускным школьным экзаменом, и вступительным экзаменом в ВУЗ. Австралийский аналог является лишь выпускным экзаменом и аттестатом об окончании средней школы.

Сегодня Россия, используя накопленный советской системой опыт обучения, пытается одновременно привнести в образование новые методики и формы обучения, проводит эксперименты в регионах для выявления наиболее эффективного метода обучения. При этом государство решает проблему финансирования школьных учреждений. Также постепенно приводятся в соответствие с государственным стандартом программы обучения в некоторых учреждениях и учебные пособия. Но наиболее острой проблемой школьного образования современной России является дефицит квалифицированных педагогов, способных прийти на смену предыдущим поколениям.

Для решения этой проблемы правительство РФ разработало систему конкурсов для учителей и школьных учреждений в целом в рамках национального проекта «Образование».

Последняя проблема также актуальна и для австралийского государства. Федеральное правительство Австралии, как и его российские коллеги, приняли программу, направленную на улучшение положения педагогов и их квалификации. Для повышения уровня квалификации австралийских педагогов был создан специальный национальный институт.

Однако российское школьное образование также испытывает значительные трудности с определением вектора развития школьного образования. На этот счет в российском правительстве и в общественном мнении существует множество различных точек зрения: оставить все как есть, поскольку советская система образования была лучшей в мире; пойти по американскому пути и сделать школу менее фундаментальной по содержанию, разгрузить школу в том, что касается ее многочисленных функций; также есть вариант заимствования австралийского опыта, когда школьное образование вынуждено отвечать запросам рыночной экономики при активном участии общества в образовательном процессе.

Правительство РФ предложило регионам самим определить пути развития российского

школьного образования, разработать свои проекты и представить их на конкурс. При этом основным критерием оценки проекта является продуманная экономическая политика в системе финансирования школ и оплаты учительского труда. Этот подход в значительной степени напоминает австралийскую систему подчинения школьного образования рыночной экономике.

Другим сходством российской и австралийской систем школьного образования является явная тенденция к открытию школьных учреждений, где немаловажную роль играет общественность. Такие школы существуют и в России, и в Австралии. Различие российской и австралийской тенденций в данном случае заключается в степени привлечения общества к управлению школьным образованием.

Российское правительство только начинает привлекать общественные силы к проблемам школьных учреждений, сделав этот критерий одним из основных в разработке программ развития школьного образования.

В Австралии же общественность уже активно взаимодействует с образовательной системой через созданные при школах родительские комитеты, имеющие довольно значительные полномочия в управлении школьным учреждением. Но, с другой стороны, полномочия, которые даны непрофессионалам, могут снизить уровень образования австралийских учащихся. К слову сказать, существующие в России родительские комитеты имеют диаметрально противоположные австралийскому родительскому комитету функции. А именно, в России эти функции нацелены на сборы денег для создания комфортной и уютной обстановки в классе: родители в добровольно-принудительном порядке сдают деньги на телевизор, видеомэгафон, аудиоплеер, компьютер, учебники, занавески, парты и стулья и т.д. Деньги также собираются на подарки учителям ко всем праздникам, на проведение самих праздников в школе и за ее пределами. Такой вид родительского комитета существует и сейчас еще со времен Советского Союза.

Система профессионального образования, в которой значительную роль играет австралийский бизнес, также имеет полномочия влиять на школьную систему. Но и этих возможностей общественного влияния на систему школьного образования недостаточно. Австралийское правительство намерено как можно больше открыть школ для будущих учеников и их родителей, обязав управление школьных учреждений предоставлять в широ-

ком доступе внутришкольную информацию и статистику.

Важно также отметить другое существенное сходство между российской и австралийской системами школьного образования. Как и во всем мире, Россия и Австралия имеют на своих территориях две системы школьных учреждений: государственные и частные. Но как разнятся эти учреждения в обеих странах?

Частное школьное образование Австралии имеет более долгую историю и сложившиеся традиции. Количественно частных школ в Австралии больше, и в них учится большее количество детей. При этом значительная часть частных учебных заведений Австралии принадлежит католической и иным церквям. В то же время престижность частного школьного образования чрезвычайно высока.

В России же частному школьному образованию всего около 20-ти лет. За это небольшое время, однако, частным школам удалось завоевать свою, пусть и незначительную, но продолжающую постоянно расти, нишу на общероссийском рынке образовательных услуг. Российская православная церковь, как и католическая церковь в Австралии в свое время, ведет довольно значительную деятельность по созданию негосударственных православных школ, которые зачастую не являются коммерческими, в отличие от австралийских католических школ.

Другим сходством систем школьного образования России и Австралии является пристальное внимание российского и австралийского правительств к развитию профессионального образования. Общая экономическая тенденция указывает на значительную нехватку подготовленных кадров среднего звена.

Австралийское правительство начало заниматься этой проблемой еще в прошлом столетии и достигло уже определенных результатов в этом направлении.

Россия же начала осознавать всю необходимость профессионального образования для экономики. Для того, чтобы поднять профессиональные учреждения из руин, в которых советские институты оказались в 90-х годах прошлого столетия, правительство РФ включило развитие этого направления в программу национального проекта «Образование».

Но, пожалуй, самой приятной общей тенденцией развития школьных систем России и Австралии является внимание федеральных и региональных властей двух государств к проблемам образования и, самое главное, существенное увеличение финансирования школьного образования. К сожалению средства, выделяемые российским правительством, конечно, существенно меньше тех сумм, которые австралийское правительство затрачивает на школьное образование.

Таковы основные сходства и различия развития российской и австралийской систем школьного образования на современном этапе.

Литература

1. Павловская А.В. «Образование в России: история и традиции», издательство «ОЛ-МА-ПРЕСС», Москва 2003

Comparative analysis of ways of development school formations of Russia and Australia: the past and the present
Kirillova O.O.

Lomonosov Moscow State University

Comparing development of two systems of school education, Australian and Russian, the first that arises by itself, is that fact that at the Russian system the history is much longer. Certainly, this results from the fact that the history of the Russian state is objectively longer than history of the Australian state. However It should be noted that Australians have begun to build the system on an image of the British system as the Australian states were initially colonies of the British crown. Thus, it is possible to say that the first Australian schools for the creation already had a certain history. But, in general, the Russian system of school education has more difficult periodization.

Keywords: Comparative analysis, education, system of school education, Australia, Russia

References

1. Pavlovskaya A.V. "Education in Russia: history and traditions", OL-MA-PRESS publishing house, Moscow 2003